



çaydan-lık



Çay İlkokulu, ışığın yolu, sevgi dolu...

Mayıs 2020

NEDİR? NE DEĞİLDİR? "UZAKTAN EĞİTİM"



NEDİR?

Evde bulunmak zorunda kaldığımız bu zorlu süreçte teknolojinin sunduğu olanakları her alanda sonuna kadar kullanıyor ve süreç sonunda mağdur olmamaya çalışıyoruz. Teknolojimiz uzaktan alışverişe imkan vermenin yanında uzaktan eğitim almamızı da sağlıyor. Peki bu hizmetlerden ne kadar memnunuz? Uzaktan eğitim televizyon, bilgisayar, cep telefonu, tablet vb. araçlar ile internet vasıtasıyla evdeki öğrencilere ulaşma çabasıdır. Öğrenciler sesinizi duyup sizi görebilmektedir. Bilgisayarınızdaki bütün dokümanlar bu programlar sayesinde öğrenciye sunulabilmektedir. Uygulamalı sorular çözülebilmekte beraber konu videoları hatta film bile izlenebilmektedir. Öğretimle ilgili çokça konu uzaktan eğitim sayesinde öğrencilere aktarılabilir.

NE DEĞİLDİR?

Uzaktan eğitim okul değildir. Eğitim teknik bilgi ve ruh işidir. Duyuların ifade edilemediği, insani etkileşimin olmadığı bir ortam eğitim öğretimi tanımlar. Öğretmen ve öğrencinin göz göze geldiği, arkadaşlık ilişkilerinin sanal değil birebir kurulabildiği ortamların içerisinde uzaktan ve dijital yapılan çalışmalarını bütünü bir parçası olarak düşünmek daha doğru olacaktır. Bu anlamda uzaktan eğitim yerine uzaktan öğretimden söz etmek daha uygun bir tanım olabilir.

Ahmet Yılmaz / Sınıf Öğretmeni / Çay İlkokulu

KENDİ SESİNİ BUL



Size bir şey önerebilir miyim? Önerim bir yetenek kazanmak. Hayal gücümüzü canlandırarak, vicdanımızı ve inanç sistemimizi geliştirecek bir yetenek.

Size önerim 'Sesli Okumak'

Çok basit bir öneri. Onun güzelliği basitliğinde. Herkes tarafından biliniyor, önemsenmiyor. Ya da okumayı yavaşlattığı için tercih edilmiyor. Nedense herkesin hedefinde hızlı okumak var. Önce yavaş okumayı öğrenelim sonra hızlısına geçeriz. Yanlış anlaşılmasın hızlı okumaya karşı değilim. Bazı şeyler elbette hızlı okunmalı, gözle taranmalı. Zaten hızlı okuma tekniklerinde sadece gözünüz hareket eder, kelimelelerin fotoğrafını çekersiniz.

Ben size bunun tersini öneriyorum. Sesli okumayı. Her zaman değil ama günde 10 dakikanızı bile bu işe ayırsanız çok şey kazanırsınız. Her şeyden önce motivasyon artırıcıdır sesli okumak. Kelimelere ses kıyafetini giydirince adeta kokularını duymaya, hayalimizde canlandırmaya başlarız. Amacımız yazılanların içine dalmak, onu yaşamak. Ağzımızla, gözümüzle, kulağımızla tüm vücudumuzla yaşamak. Okurken zaman zaman yavaşlayıp ona sorular sorular sorun hatta kitapla konuşun. Hata yapmaktan, yanlış okumaktan hiç çekinmeyin. Hele yavaş okumaktan hiç..

Yapılan araştırmalara göre yapım etkisi insan hafızasında önemli bir rol oynuyor. Sesle, gözle ve kulakla aktif olarak katılım öğrenilen bilginin akılda bir özreferans oluşturup diğer bilgilerden farklılaşmasını sağlar. Böylece bilgiler ileride daha iyi hatırlanabilecek olan uzun süreli hafızaya kaydediliyor.

Biraz çabayla kendimize gündelik hayatta sesli okuma alanları oluşturabiliriz. Kitaplarla konuşmaya ihtiyacımız var. O yüzden sadece sesli de değil mümkün olduğunda yüksek sesli okuma yapmaya çalışın. Kitabı yaşayın, onu özümseyin, kitaba sorular sorun, akıl yürütün.

Sesli okuyun sesli düşünün ki bu dünyada kendi sesinizi bulabilirsiniz.

Kendi sesinizi bulma yolunda iyi yolculuklar.

İsmail Şimşek / Müdür Yardımcısı / Çay İlkokulu

Müdürümüzden



Çay İlkokulunda göreve başladığım andan itibaren burada bulunmanın bir avantaj olduğunun bilincindeydim. Öğrenciyi geliştirmede okulun etkisi paydaşlarla yapılan işbirliği ile daha anlamlı olduğu bilinmektedir. Çay İlkokuluna değer katanlardan etmenlerin başında veli-okul iletişiminin geliştirilmiş olması gelmektedir. Bu durum kurumun yönetilebilirliği adına bizlere katkılar sağlamaktadır. Bu bilinçle veli görüşlerine anketler vasıtasıyla ulaşılıp, sorun alanları ve çözüm öneri tespitleri yapılarak yol haritası oluşturduk. Yol haritamızda velilerimizi güncel eğitim temalarıyla bilgilendirme ve farkındalık oluşturma adına kısa ve öz metinlerin yer aldığı aylık bülten çıkarma planımız mevcuttu. Hayatta bazen planladıklarımızı zamanında yapamayabiliyoruz. Küresel çapta etkili olan yeni tip koronavirüs salgını, tüm dünyada olduğu gibi ülkemizdeki eğitim faaliyetlerini ve haliyle bizleri de etkilemiştir. Bu bağlamda iki ay geç de olsa ilk sayısı ile sizlere ulaştığımız bu bültenin hepimiz için hayırlı olması ve eğitim öğretim faaliyetlerine katkılar sağlaması dilekleriyle...

Lokman Baynazoğlu / Okul Müdürü / Çay İlkokulu



MÜZİK VE İNSAN

Ta eskiden beri vardı, o aslında. Bazen kuşların cıvıltıydı bazen rüzgarın uğultusu. Bazen huşu veren bir ezan sesindeydi, bazen bir enstrümanın perdelerinde. Bazen yağmurun terennümüydü, bazen de bir çağlayanın gümbürtüsü, ama hep vardı. Fizyolojik bütün ihtiyaçlarımız ile donatılmış bu mavi kürede, bizi ruhlarımızın mahzenine ağır ağır ulaştıran bir merdiven basamağıydı sanki. Kah ruhlara verdiği gıda ile onları büyüttü kah Barış Manço, Cem Karaca, Mozart, Beethoven, Çaykovski, Erkin Koray gibi büyük ruhlardan aldığı gıda ile daha da büyüdü. Sakinlik, dinginlik, huzur, heyecan, coşku, aşk gibi duyguların oluşmasını sağlamaya hep devam etti. Çünkü insan, duygusu var ise insandı. İnsanoğlu bu meşakkatli günlerde biz acaba nerede yanlış yaptık sorusuna cevap ararken hep yanında olmasını isteyeceği sadık bir yol arkadaşıydı.

Abdullah Baş / Müdür Yardımcısı / Çay İlkokulu



ÇOCUK VE ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ

Arkadaşlık ihtiyacı kuşkusuz kaynağını güven ve sevgi gereksiniminden alır. Çocuğa kendini güvende hissettiren, koşulsuz sevgi duyan ve onunla oyun oynayan ilk insanlar anne ve babalardır. Bu anlamda çocuğun bebeklik çağında anne ve babasıyla olan ilişkilerinin kalitesi onun daha ileriki dönemlerde göstereceği uyumu ve arkadaş ilişkilerini büyük ölçüde etkiler.

Arkadaş ilişkileri hem bireysel hem de toplumsal açıdan çocuğun gelişiminde önemli bir yer tutar. Çocuğun gelişmekte olan kişilik yapısının odağını oluşturan "ben" kavramı arkadaşlarının, kendisi hakkındaki yargı, görüş ve tutumlarını yansıtır. Çocuk "ben kuvvetliyim", "ben yeni bir oyunu çabuk öğrenemem", "ben arkadaşlarımı güldürebilirim" gibi olumlu ya da olumsuz ifadeler onun arkadaşları ile belli ilişkiler içinde deneyimler kazanmış ve arkadaşlarının değerlendirmelerinden geçmiş olduğunu gösterir.

Arkadaş ilişkilerinin bir diğer etkisi çocuğun sosyalleşmesi, toplumsallaşması ile ilgilidir. Arkadaş grupları çocuğa başkalarına göre hareket etmeyi, girişimlerinde başkalarını ve onların beklentilerini de hesaba katmayı, grup kurallarına uymayı, liderlik ya da izleyicilik gibi grup içi rollerin gereklerini de öğretir. Ayrıca sosyal ilişkilere yönelik problem çözme becerileri, çocuk-yetişkin ilişkisinden ziyade, en iyi akran ilişkileri sırasında deneyerek, deneyimleyerek öğrenilir. Bir süre küs kalmak, sonra bir şekilde iletişim kurmak, tekrar oynamak, tekrar anlaşmazlığa düşmek... Bunların tümü akran ilişkisinin doğal akışında yaşanır. Bu sebeple çocukların ilişkilerine yetişkinlerin mütemadiyen karışmaması, her sorunu onlar adına çözmek için hemen yanlarında belirmemesi, çocukların biraz kendi hallerine bırakılması gerek...

Hiçbir çocuk bütün arkadaşları tarafından aynı derecede beğenilen, sevilen bir birey olamayacağı gibi hiçbir çocuk da aslında arkadaşsız kalacak bir çocuk değildir. Ancak birtakım nedenler onun arkadaşlık kurma, arkadaş edinme şansını kısıtlamıştır. Örneğin, çocuğun aşırı derecede yetişkinlere bağımlı olması, yaşatlarını yetişkinlere şikayet yolunun ödüllendirilmesi, şiddetin normalleştirilmesi gibi nedenler onun çocuk grubuna uyumunu güçleştirir. Böyle bir çocuk arkadaşları tarafından kolay kolay "bizden biri" olarak algılanmaz.

Kısacası, hemen her alandaki becerilerin gelişmesi için akran ilişkileri önemli. Bunun için çocuğun çok sosyal olmaya, koca bir arkadaş grubuna ihtiyacı yok, ama arkadaşlara ihtiyacı var... Gerek ana-babalar gerekse öğretmenler önce kendileri çocukla iyi ilişkiler kurmaya özen göstermeli ve çocuğun yaşatlarıyla arkadaşlığı konusuna önemle eğilmelidir...

Sefa Özmen / Psikolog / Çay İlkokulu

Kaynaklar:

Selçuk, Ayşe Bilge (2019). İnsan Her Koşulda. Destek Yayınları, İstanbul.

Ülkü, Sıral (1978). Çocuklukta Arkadaş İlişkileri. Eğitim ve Bilim, 2(12).