

T.C.
RİZE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 STRATEJİK PLANI



TÜRKİYE
YÜZYILI



RİZE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

T.C.
RİZE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 STRATEJİK PLANI



TÜRKİYE
YÜZYILI



RİZE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	1
TABLOLAR VE ŞEKİLLER.....	3
KISALTMALAR	3
Müdürlük Hizmet Birimi Kısaltmaları	4
TANIMLAR.....	4
ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	5
SUNUŞ.....	6
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	9
DURUM ANALİZİ.....	12
Kurumsal Tarihçe.....	12
Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Planının Değerlendirilmesi	14
Mevzuat Analizi	15
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
Paydaş Analizi	21
Kuruluş İçi Analiz.....	27
Kurum Kültürü Analizi.....	27
Teşkilat Yapısı	27
İnsan Kaynakları.....	30
Teknolojik Kaynaklar.....	30
Mali Kaynaklar.....	31
PESTLE Analizi.....	32
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZTF) Analizi.....	33
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	36
GELECEĞE BAKIŞ.....	40
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	40
Müdürlüğümüzün Misyonu	40
Müdürlüğümüzün Vizyonu	40
Müdürlüğümüzün Temel Değerleri.....	41
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	42
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	44
Amaç 1.....	44
Amaç 2	52
Amaç 3	62

Amaç 4.....	68
Amaç 5.....	74
MALİYETLENDİRME.....	78
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	80
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	80
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	81
RİSTA Sistemi.....	82
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	82

TABLOR VE ŞEKİLLER

Tablo 1: Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	10
Tablo 2: Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	10
Tablo 3: Rize'de Görev Yapan Milli Eğitim Müdürleri	13
Tablo 4: Mevzuat Analizi	16
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri	18
Tablo 6: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler	19
Tablo 7: Paydaş Etki/Önem Matrisi	22
Tablo 8: Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı	30
Tablo 9: Mali Kaynaklar Tablosu	31
Tablo 10: GZFT Analizi	34
Tablo 11: Tespitler ve İhtiyaçlar	36
Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	78
Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları	83
Tablo 14: Strateji Sorumlulukları	84
Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları	89
Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	9
Şekil 2: Başarılı Bulunan Faaliyetler	26
Şekil 3: Başarılı Bulunmayan Faaliyetler	26
Şekil 4: Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	29
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	81

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
RİSTA	: Rize İstatistik Takip
RTEÜ	: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

Müdürlük Hizmet Birimi Kısaltmaları

BİETŞM	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
EMB	: Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İKŞM	: İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYDEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

TANIMLAR

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlar, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Dezavantajlı Gruplar (Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar/Öğrenciler: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.



ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Türkiye Yüzyılı'nda kurumların belirlediği hedeflere ulaşmasında temel yapı taşlarından biri olan stratejik planlama, ilimizdeki faaliyetlerin yönetiminde ve millî eğitim alanında atılacak adımlarda bize ışık tutacak ve kararlılığımızı artıracak bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır.

Çağdaş eğitim yapısı içerisinde kurumsallaşmak ve kurum kültürü oluşturmak, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımını sağlamak için oluşturulan iyi bir stratejik planla mümkündür.

Bir taraftan köklerimizle bağımızı güçlendirirken diğer taraftan yeni ufukları hedefleyen bir süreç yönetmeyi ve her alanda geçmiş, bugün ve gelecek arasında sağlam köprüler kurmayı önemsiyoruz. Biliyoruz ki bu sağlamlık, eğitimin niteliğini artıracaktır. Ayrıca, okul ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki yönden ilgilerine göre öğrenim görmelerinin temin edilmesi, beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde millî, manevî, ahlâkî ve kültürel değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmesi de bizler için önem arz eden bir hedeftir.

İnsan kaynaklarının daha etkin, mali ve fiziki kaynakların da daha verimli kullanılabileceği planlamalar, muhakkak ki kurumların ivmesini arttıracak ve performans göstergelerinin istenilen düzeylere çıkması sağlamış olacaktır.

Nitelikli eğitim-öğretim çalışmalarının oluşmasında planlı ve sistemli bir şekilde hareket etmek organizasyonel bir oluşumun ortaya çıkmasında temel etkidir. Stratejik planlama ile 2024 – 2028 yılları arasında Rize Milli Eğitim Müdürlüğü ve bünyesinde faaliyet gösteren okul/kurumlarımızın sistemli bir şekilde yapılanması sağlanmış olacak. Bu kapsamda planlanan faaliyetlerin yapılması yanında takip ve denetim de önem arz etmektedir. İzleme ve değerlendirme çalışmalarının düzenli periyotlarla yapılması, rapora dönüştürüp noksanlıkların giderilmesi hedeflere ulaşmada dikkat edilmesi gereken unsurlardandır.

Belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda, ilke ve değerler etrafında kendimizi yenilemeli; azimle belirlenen noktalara ulaşmayı şiar edinmeliyiz. Yapılan analizler ve istatistikî veriler çerçevesinde paydaşlarımızın görüşleri alınarak büyük bir emek harcanarak yapılan Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planının eğitim-öğretim çalışmalarında istenilen hedeflerin yakalaması temennisi ile hayırlı olmasını diliyor; ekip üyeleri, sorumlular ve tüm paydaşlarımızı bu başarılı çalışmaya verdikleri destekten dolayı tebrik ediyorum.

Ihsan Selim BAYDAŞ

Rize Valisi



SUNUŞ

Stratejik Plan, ülkelerin kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği, mali saydamlığı, gerçekçi bütçelerin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını düzenleyen önemli bir süreçtir.

Eğitim, toplumumuzun temel yapı taşlarından biridir ve geleceğimizin şekillenmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Rize İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Cumhuriyetimizin asırlık birikiminden ilhamla önümüzdeki yüzyılı tanımlayan Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda eğitim sistemimizin gelişimine katkıda bulunmak ve öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamak için üzerimizde büyük bir sorumluluk hissediyoruz.

Bu sorumluluğun bilinciyle, 5 yıllık stratejik planımızı oluştururken, sadece bugünü değil, aynı zamanda gelecek nesilleri de düşündük. Amacımız, eğitim kalitesini artırmak, öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerini güçlendirmek ve toplumumuzu daha iyi bir yarın için hazırlamaktır. Öğrencilerimizin donanımlı bireyler olarak yetişmesi, iş dünyasında rekabet edebilirliklerinin artması ve toplumsal sorunlara çözüm üretebilmeleri, ülkemizin ilerlemesi için kritik öneme sahiptir. Bu nedenle, stratejik planımızı oluştururken, eğitimin sadece sınıflarla sınırlı olmadığını ve toplumsal bir dönüşüm aracı olduğunu göz önünde bulundurduk. Okul ve kurumların, geleceği bekleyen değil, geleceğe yön veren konumda olmalarının sağlanması, katılımcı yöntemlerle hazırlanan Stratejik Planlarla mümkün olacaktır.

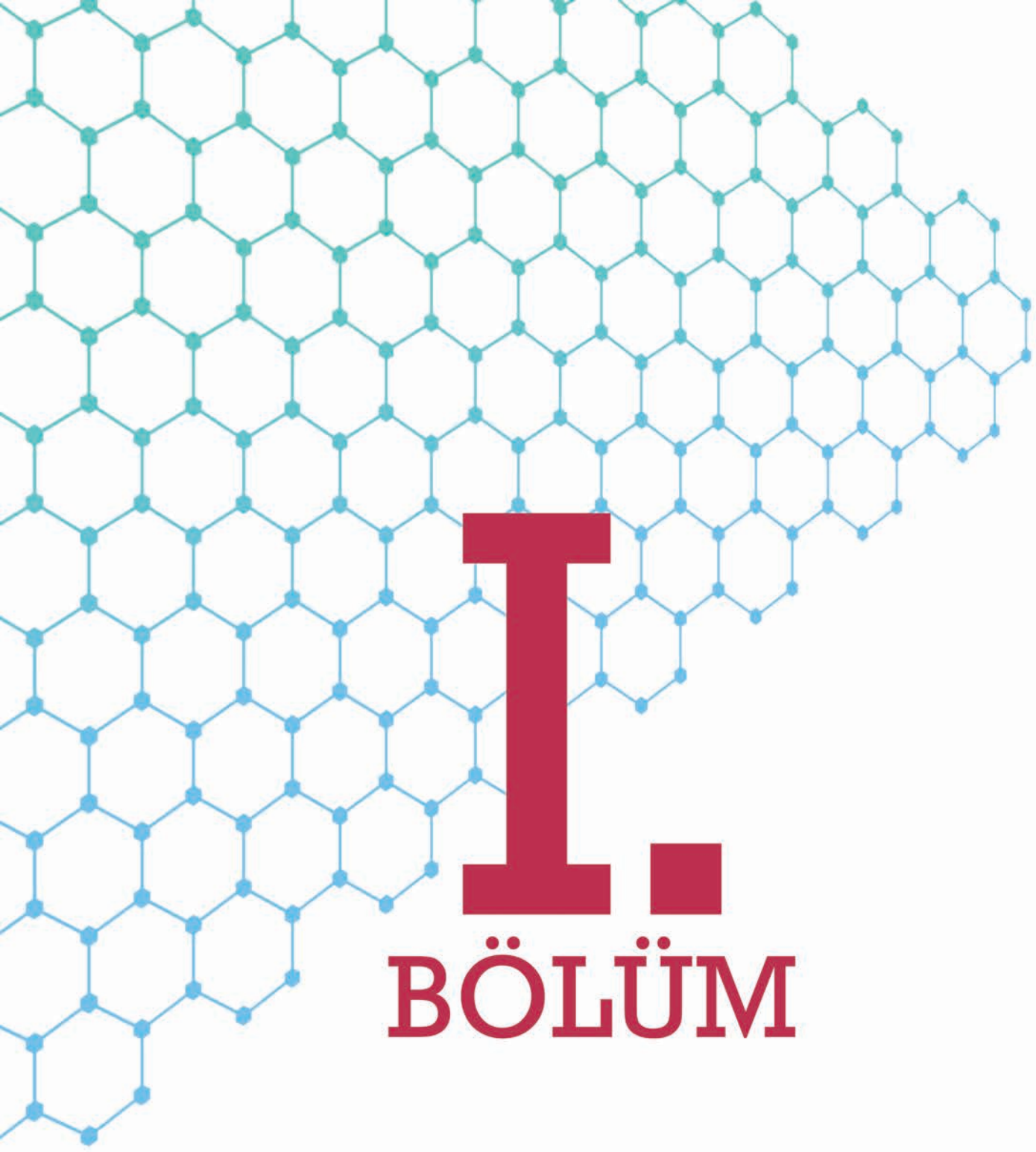
Öğretmenlerimizin, velilerimizin, öğrencilerimizin ve diğer tüm eğitim paydaşlarının katkıları olmadan bu planı yapmanın ve uygulamanın mümkün olmadığını bilincindeyiz. Birlikte, eğitimde daha ileriye gitmek ve Türkiye Yüzyılı'nı şekillendirmek için kararlılıkla çalışmaya devam edeceğiz.

Bu vesile ile Rize Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın Türkiye Yüzyılı Vizyonuyla hazırlanmasına katkı sunan tüm paydaşlarımıza ve özveri ile çalışan ekip arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Saygılarımla...

Yusuf TÜFEKÇİ

Rize İl Millî Eğitim Müdürü



BÖLÜM

Stratejik Plan
Hazırlık Süreci

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Müdürlüğümüz; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak "Stratejik Yönetim" yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur. Bu Kanun; geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz 2010-2014, 2015-2019 ve son olarak da 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde Stratejik Planlarını hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz tarafından dördüncü plan dönemi olan 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat ve üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından dış paydaş ve iç paydaş anketlerin ışığında PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

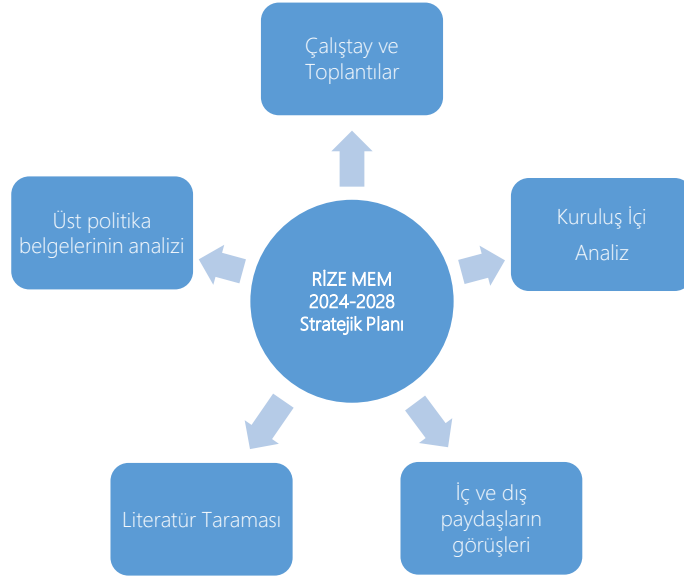
Bu doğrultuda beş amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi yapılmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan **Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı**'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması



Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, Müdürlüğümüz bünyesinde İl Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında, Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Millî Eğitim Şube Müdürleri ile iki İlçe Millî Eğitim Müdürünün yer aldığı Strateji Geliştirme Kurulu belirlenmiş olup Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve İl/İlçe Millî Eğitim ve Okul/Kurum Müdürlüğü Stratejik Plan Çalışma Takviminin oluşturulması ve bağlı tüm okul/kurumlara ulaştırılması sağlanmıştır.

Rize Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu ve İl MEM Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İl Millî Eğitim müdür yardımcıları ve şube müdürleri ile iki ilçe millî eğitim müdürünün katılımı ile oluşturulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: İl MEM Ar-Ge Birimi yöneticinin başkanlığında Ar-Ge Koordinatörü ve her şubeden ilgili bir personelin katılımı ile oluşturulmuştur.

Tablo 1: Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra	Adı-Soyadı	Görevi	Görev Yeri
1	Yusuf TÜFEKÇİ	İl Milli Eğitim Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Mehmet OFLUOĞLU	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Eyüp FURTUNA	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Mehmet KİBAROĞLU	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Berk EREN	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
6	Eşref YAVAŞI	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Eyip SOLMAZ	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Fikret SOLAK	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
9	Mehmet AŞÇI	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
10	Necmettin ÖKSÜZ	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Resul KUL	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
12	Selçuk TORPİL	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
13	Zekeriya ÖZDEMİR	Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
14	Nimet BÜYÜK	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Pazar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
15	Âdem ÖZDEMİR	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İkizdere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 2: Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı-Soyadı	Görevi	Birimi
1	Resul KUL	Şube Müdürü	AR-GE Yöneticisi
2	Mustafa GÜVEN	Öğretmen	Ekip Koordinatörü
3	Onur KASAP	Öğretmen	Ar-Ge Ekip Üyesi
4	Özge BEYAZ	Öğretmen	Ar-Ge Ekip Üyesi
5	Resul YILMAZ	Öğretmen	Ölçme Değerlendirme
6	Yunus CEBİR	Öğretmen	İstatistik
7	Hatice YENİKURTULUŞ ŞEN	Öğretmen	İş Güvenliği
8	Ali Osman ARMUTLU	Şef	Özel Öğretim
9	Hanife FİL	Şef	Hayat Boyu Öğrenme
10	Hamit GÖMLEKSİZ	Şef	Strateji Geliştirme
11	Hüseyin KOCAMAN	Bilgisayar İşletmeni	Din Öğretimi
12	Hüseyin KÖROĞLU	Şef	Hukuk
13	İsa KÖSE	Programcı	İnşaat Emlak
14	Osman Batur CİHANGİR	V.H.K.İ.	Teftiş
15	Şenay ŞERBETÇİ	Şef	Sınav Hizmetleri
16	Şirin ŞİMŞEK	Şef	İnsan Kaynakları
17	Vesile ÇELİK	V.H.K.İ.	Özel Eğitim
18	Muazzez KARACA	Şef	Destek Hizmetleri
19	Semih TANRIVERDİ	Şef	Temel Eğitim
20	Özlem GÜRDAL	V.H.K.İ.	Mesleki Eğitim
21	Hasret ÇIRAK	Şef	Taşımali Eğitim



BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kapatılarak Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti taşra teşkilatı illerde Maarif Müdürlükleri ve ilçelerde Maarif Memurlukları olarak düzenlendi. O tarihte Rize, Trabzon vilayetinin bir kazası olduğundan Rize'de de bir Maarif Memurluğu teşkil edildi.

20 Nisan 1924' te Rize il oldu ve kurumumuz Maarif Vekâleti'ne bağlı olarak Rize Maarif Müdürlüğü olarak kuruldu.

22 Mart 1926 tarih ve 789 Sayılı Teşkilat Kanunu ile Türkiye Maarif Teşkilatı bölgelere ayrılarak her bölgede bir Maarif Eminliği (Bölge Eğitim Müdürlüğü) kuruldu.

Ankara, İstanbul, İzmir, Edirne, Konya, Antalya, Adana, Sivas, Trabzon, Erzurum, Elazığ, Van ve Gaziantep illeri bölge merkezi olarak seçilerek Türkiye çapında 13 eğitim bölgesi belirlendi ve Rize Maarif Müdürlüğü, Trabzon Maarif Eminliğine (Bölge Eğitim Müdürlüğü) bağlandı. Ancak Maarif Eminlikleri sürtüşmelere neden olduğundan 09. 06. 1931 tarih ve 1834 sayılı kanunla lağvedildi.

Kurumumuz, 28 Aralık 1935'ten 21 Eylül 1941'e kadar Maarif Vekâleti yerine kurulan Kültür Bakanlığına bağlanarak Rize Vilayeti Kültür Direktörlüğüne dönüştürüldü.

18 Haziran 1949 tarihinde çıkarılan 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu ile ilde eğitim hizmetlerinin başkanlığının İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılacağı belirlendi.

05 Ocak 1961 tarih ve 222 sayılı "İlköğretim ve Eğitim Kanunu" ile ilçelerdeki maarif memurlukları feshedilerek yerlerine ilçe ilköğretim müdürlükleri kuruldu.

Aynı kanunda 12 Ekim 1983 tarihinde yapılan 2917 sayılı değişiklikle İlçe İlköğretim Müdürlükleri yerine İlçe Eğitim Müdürlükleri kurulmuştur.

14 Aralık 1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur. Bu tarihten itibaren müdürlüğümüz, Rize İl Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür.

24 Ocak 1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Millî Eğitimden ayrıldığından müdürlüğümüz yeniden Rize İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet vermeye başlamıştır.

1992 yılında çıkarılan 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunla yapılan düzenleme ile Müdürlüğümüzün il ve ilçe teşkilatlanması son şeklini almıştır.

1996 yılına kadar Cumhuriyet Meydanındaki eski Hükümet Konağında (Şeyh Camii Karşısında) faaliyet gösteren kurumumuz 1996 yılında Eminettin Mahallesinde yapılan yeni Valilik binasının 3. katındaki yerine taşınmıştır.

Tablo 3: Rize'de Görev Yapan Milli Eğitim Müdürleri

S.N	Adı-Soyadı	Başlama	Ayrılma
1	Bilinmiyor	1923	1926
2	Mehmet Ali Bey	1927	1928
3	Hüsnü Bey	12.07.1928	26.03.1931
4	Necati Bey	24.01.1931	31.05.1933
5	Ali ONAR	11.06.1933	10.11.1934
6	Hamdi ARDA	20.04.1937	16.09.1938
7	Hüsnü SÖYLEMEZ	30.09.1938	27.05.1940
8	Zeki ÜLGE	28.09.1940	28.08.1942
9	Vehbi OKAY	10.09.1942	07.01.1946
10	Lütfü ORAN	21.01.1946	12.05.1950
11	Hüseyin ATMACA	12.05.1950	04.10.1954
12	Aziz GÖZAÇAN	23.09.1954	21.10.1961
13	İsmail ÇINAR	27.10.1961	03.09.1964
14	Nezihi İDER	07.09.1964	27.10.1966
15	Muzaffer KARINCA	25.12.1966	23.09.1967
16	İsmet AKKAYA	16.09.1967	10.05.1971
17	Hazım KOÇ	10.05.1971	20.09.1973
18	Gültekin GAZİOĞLU	20.09.1973	-
19	Ertan AYKIN	-	21.07.1975
20	Azmi KANDEMİR	21.07.1975	01.03.1978
21	Ferdi KARTAL	01.03.1978	30.04.1979
22	Hüseyin KALKAN	30.04.1979	30.11.1979
23	Mehmet ZENGİNBAL	30.11.1979	16.12.1980
24	Fevzi ALTIKANOĞLU	16.12.1980	20.04.1984
25	Orhan Naci AK	20.04.1984	18.03.1985
26	Ali Yaşar BAYRAMOĞLU	18.03.1985	20.08.1990
27	Salih ÇANAKÇI	20.08.1990	02.02.1992
28	O. Fevzi YİĞİTTÜRK	15.04.1992	07.07.1996
29	Köksal AKALIN	12.07.1996	23.03.1998
30	Mehmet Ali BALCI	23.03.1998	03.12.2002
31	Fehmi Rasim ÇELİK	19.08.2003	15.09.2011
32	Baki KESİCİOĞLU	15.09.2011	26.01.2012
33	Saffet YILDIRIM	26.01.2012	13.01.2014
34	Servet ALTUNTAŞ	03.02.2014	20.03.2014
35	Sabahattin AKGÜL	01.04.2014	01.10.2014
36	Şemsettin DURMUŞ	02.10.2014	12.02.2017
37	Ahmet Hamdi YILMAZ	20.06.2017	10.11.2018
38	Yaşar KOÇAK	11.12.2018	07.09.2020
39	Engin EMEN	07.09.2020	04.08.2023
40	Yusuf TÜFEKÇİ	07.08.2023

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Planının Değerlendirilmesi

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda; 7 amaç, 21 hedef, 72 performans göstergesi, 47 strateji ve bu stratejilere ulaşmak için 112 eylem yer almaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Müdürlüğün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan 72 performans göstergesinin 2023 hedeflerine %62,50 (45 tane) oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmış; %23,61 (17 tane) oranda hedefe ise makul düzeyde ulaşılmıştır. %9,72 (7 tane) oranda hedeften uzak bir görünüm sergilenmiş; %4,16 (3 tane) oranda ise hedefte gerileme gözlenmiştir. Genel olarak bakıldığında ise göstergelerin bir kısmında 2021 yılı değerlerinden iyi bir performans sergilendiği görülmüştür.

Özellikle Hedeften Büyük Oranda Sapma görülen 3 Performans Göstergesinden "PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı" göstergesinde gerileme görülmesinin nedeni yeni okulların sınavla öğrenci alan proje okullarına dâhil edilmesidir. Diğer gerileme görülen göstergeler ile ilgili yapılacak çalışmalar ile iyileşme yaşanacaktır.

Gösterge temaları ele alındığında il düzeyinde bütünsel bir gelişim gösterildiği görülmektedir. Ancak bazı göstergelerdeki sayısal veriler ve saha gözlemleri bu alanlarda daha fazla çaba gösterilmesi gerektiğini ortaya koymuştur. Bu nedenle özellikle 2024-2028 plan döneminde bu alanlara yönelik faaliyet planlamaları artırılabilecektir.

Özellikle mesleki gelişim alanında Rize Öğretmen Akademisinin düzenlediği toplantılar ile hem idarecilerimizin hem öğretmenlerimizin alansal olarak gelişimleri desteklenmiştir. Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi önemli rol oynamıştır. Meslek liselerinin bu dönemde döner sermaye payları çok artmış, mesleki ve teknik eğitim veren okul ve kurumlarımızın görünürlüğü artırılmıştır. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır.

2024-2028 Stratejik Plan döneminde, önceki plan dönemindeki çalışmalar dikkate alınarak MEB 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda, Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde çalışmalar sürdürülecektir.

Mevzuat Analizi

Rize Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası:1) ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na dayanarak 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, **geniş durum analizi raporunda** ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

- 1. Eğitim öğretim hizmetlerinde;** temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.
- 2. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde;** öğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.
- 3. Strateji geliştirme hizmetlerinde;** iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.
- 4. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde;** ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.
- 5. Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetlerinde;** öğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.
- 6. İnsan kaynakları hizmetlerinde;** insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.
- 7. Destek hizmetlerinde;** ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, öğretmenevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.
- 8. İnşaat ve emlak hizmetlerinde;** yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 9. Sivil savunma hizmetlerinde;** sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeye ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

10. Hukuk hizmetlerinde; bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yılsonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.

11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve in san haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmalarını ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	<ul style="list-style-type: none"> İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere, aşağıdaki üst politika belgelerinden yararlanmışır. **Geniş Durum Analizi raporunda detaylı şekilde yer verilmiştir.**

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Rize MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve ürün ve hizmetler detaylı tablosu tablo 5 te yer almaktadır.

Tablo 6: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi13. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi14. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi15. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi16. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi17. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek18. Mesleki ve teknik eğitim-yerel istihdam ilişkisini sağlamak ve geliştirmek19. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek20. Özel öğretim kurumlarına ait iş ve işlemlerini yürütmek
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Merkezi sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 2. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması 2. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 3. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 4. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 7. İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 8. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması; devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi 9. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi 4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması 5. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2. Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması 4. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 5. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 6. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi 7. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Bir kamu kurumu olarak bu ilke doğrultusunda etkileşim içinde olduğumuz tarafların görüşlerini toplamak ve planlama sürecinde bu görüşlerden faydalanmak, sürecin daha sağlıklı işlemesi bakımından önemlidir. Paydaş görüşlerinin toplanması aynı zamanda bu görüşlere göre belirlenen politika ve faaliyetlerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini de sağlamaktadır.

Bu sebeple, müdürlüğümüzün ürettiği hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumların görüşlerinin alınması için bir anket geliştirilmiştir. İl/ilçe milli eğitim müdürlüğü personeline, öğretmenlere, öğrencilere, okul idarecilerine, öğrenci velilerine ve kurumsal iş birliği ortaklarına duyurulan anket üç hafta içerisinde 548 katılımcı tarafından cevaplanmıştır.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Ankette müdürlüğümüzün özelliklerine ilişkin yargılara paydaşların katılıp katılmadıklarının sorulduğu maddeler yer almıştır. Bu maddelerin yanında, paydaşların müdürlüğümüze ait hangi faaliyetleri başarılı veya başarısız buldukları tespit edilmiştir.

Tablo 7: Paydaş Etki/Önem Matrisi

Paydaş Adı	Paydaş		Önem				Neden Paydaş	Bizi Etkileme Derecesi	Taleplerine Verilen	Sonuç
	İç	Dış	H.A.	T.O.	S.O.	Td.				
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yöneticileri	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Maarif Müfettişleri	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Öğretmenler	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Okul-Aile Birlikleri	X		X	X	X	X	Tedarikçi	4	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Halk Eğitimi Merkezleri	X		X	X		X	Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Rehberlik ve Araştırma Merkezi	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Özel Öğretim Kurumları	X		X	X	X		Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Rize Valiliği	X			X		X	Mülki İdaremiz	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Öğrenci/ Çırac/ Kursiyerler	X		X				Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
BİLSEM	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Öğretmenevleri	X		X	X		X	Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Diğer Eğitim Çalışanları	X		X	X			Hizmet Üreten Alan, Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Veliler		X	X		X	X	Hizmet Alan, Stratejik Ortak	4	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Özel Öğrenci Yurtları		X	X		X	X	Tedarikçi	3	3	İzle-Gözet
Özel Eğitim Kurumları	X		X	X			Hizmet Alan ve Üreten	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Açık Öğretim Öğrencileri	X		X				Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Okul Servis Şoförleri	X		X			X	Tedarikçi	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış

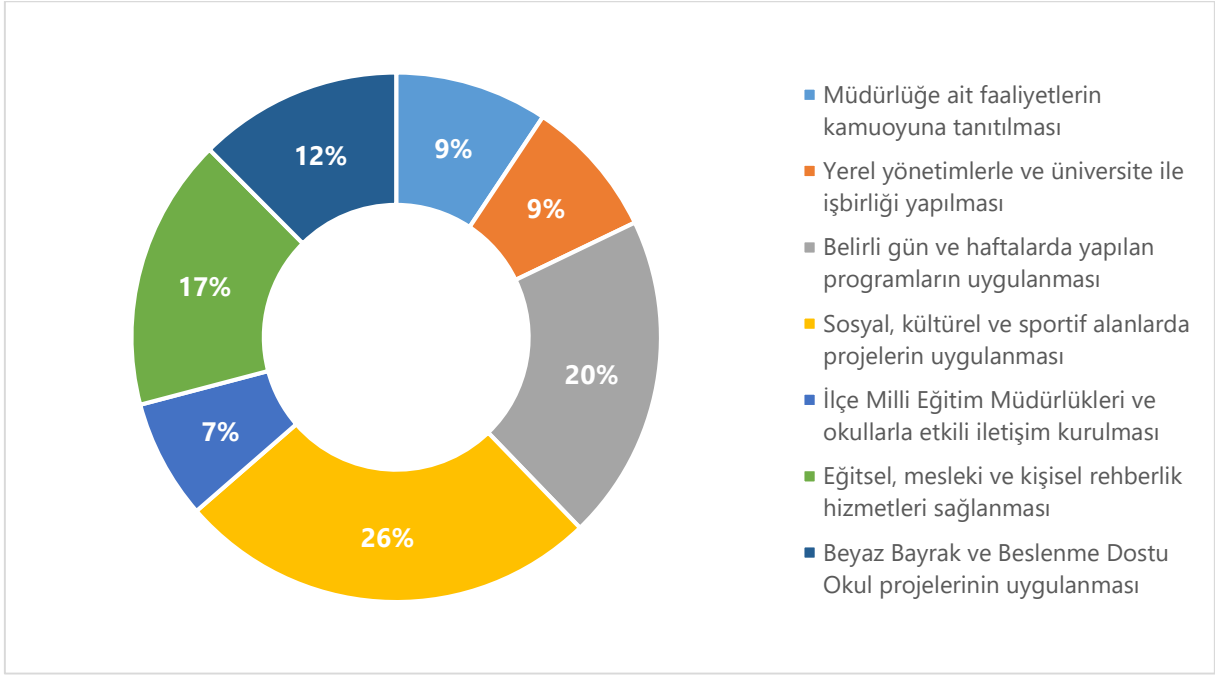
Paydaş Adı	Paydaş		Önem				Neden Paydaş	Bizi Etkileme Derecesi	Taleplerine Verilen	Sonuç
	İç	Dış	H.A.	T.O.	S.O.	Td.				
Milli Eğitim Bakanlığı	X			X		X	Bağlı olduğumuz Merkezi idare	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Okul Kantin İşletmecileri	X					X	Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Okullar	X		X	X			Doğrudan Hizmet Alan, Hizmet Üreten	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi		X			X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum, Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Hayırseverler		X			X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum, Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Sendikalar		X			X		İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum, dolaylı destek	4	4	Bilgilendir-Birlikte çalış
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müd.		X	X	X		X	Tedarikçi, Hizmet alan, İşbirliği	4	4	Bilgilendir-Birlikte çalış
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Rize Gençlik Merkezi		X			X		İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Basın (Gazete- Radyo- TV)		X			X		Eğitim çalışmalarının duyurulması	3	3	İzle-Gözet
Rize Belediyesi		X			X	X	Eğitime dolaylı destek	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Emniyet Müdürlüğü		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Halk Kütüphaneleri		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
İl Sağlık Müdürlüğü		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
İl Özel İdare Genel Sekreterliği		X		X		X	Tedarikçi-İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Sosyal Etüd ve Proje Müdürlüğü		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Planlama ve Koordinasyon Müd		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Halk Sağlığı Müdürlüğü		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış

Paydaş Adı	Paydaş		Önem				Neden Paydaş	Bizi Etkileme Derecesi	Taleplerine Verilen	Sonuç
	İç	Dış	H.A.	T.O.	S.O.	Td.				
Ulusal Ajans		X			X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı		X			X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Rize L Tipi Kapalı Ceza İnfaz Kurumu		X	X				İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	3	İzle-Gözet
Kaymakamlıklar		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müd.		X			X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
Türk Telekom İl Müdürlüğü		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Rize Yeşilay Derneği		X			X		İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Kızılay Derneği Rize Şubesi		X			X		İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
TEMA Vakfı Rize Şubesi		X			X		İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Defterdarlık Muhasebe Müdürlüğü		X		X			İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	4	3	Bilgilendir-Gözet
Nüfus ve Vatandaşlık İl Müdürlüğü		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Türkiye İş Kurumu İl Müdürlüğü		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	2	İzle-Gözet
SGK İl Müdürlüğü		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	2	İzle-Gözet
Aksa Elektrik Dağıtım AŞ		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	2	İzle-Gözet
Rize İl Müftülüğü		X		X		X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Siyasi Partiler		X					Eğitime dolaylı destek	2	2	İzle-Gözet
Meteoroloji İstasyon Müdürlüğü		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Çay İşletmeleri Genel Müdürlüğü		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Muhtarlıklar		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet

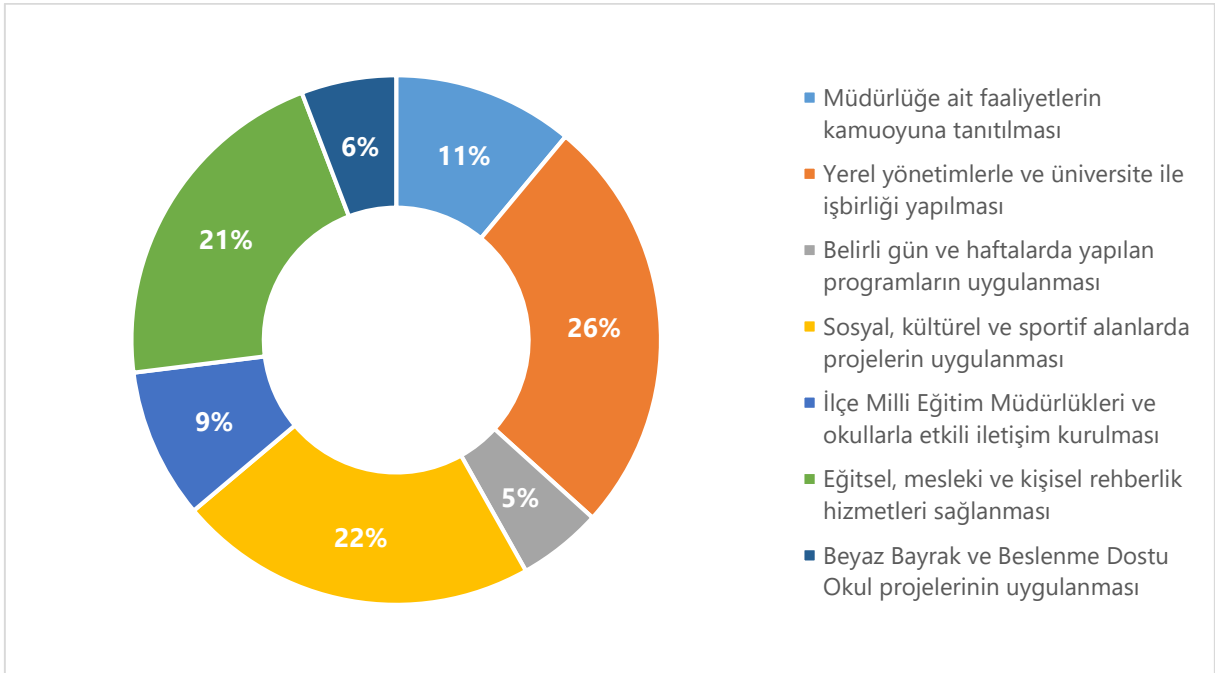
Paydaş Adı	Paydaş		Önem				Neden Paydaş	Bizi Etkileme Derecesi	Taleplerine Verilen	Sonuç
	İç	Dış	H.A.	T.O.	S.O.	Td.				
Rize Ticaret ve Sanayi Odası		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Rize Ticaret Borsası		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Gıda, Tarım ve Hayvancılık İl M.		X					İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Rize Orman İşletme Müdürlüğü		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müd.		X					İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü		X					İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Şoförler ve Otomobilciler Odası Başk.		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Bankalar		X					Eğitim çalışmalarına hizmet-Destek	3	3	İzle-Gözet
Diğer İl Milli Eğitim Müdürlükleri		X			X		İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Diğer Bakanlıklar		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Dernekler		X			X	X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Karadeniz Doğalgaz Dağıtım AŞ		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
PTT Baş Müdürlüğü		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
Esnaf ve Sanatkarlar Odası		X				X	İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	4	İzle-Birlikte Çalış
Vergi Daireleri		X					İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Diğer Valilikler		X					İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	3	3	İzle-Gözet
İl Seçim Kurulu		X					İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Baro Başkanlığı		X					İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet
Cumhuriyet Savcılığı		X					İşbirliği içerisinde olmamız gereken kurum	2	2	İzle-Gözet

H.A.: Hizmet Alan | T.O.: Temel Ortak | S.O.: Stratejik Ortak | Td.: Tedarikçi | 1-2-3: İzle | 4-5: Bilgilendir

Şekil 2: Başarılı Bulunan Faaliyetler



Şekil 3: Başarılı Bulunmayan Faaliyetler



Şekil 2'ye bakıldığında paydaşlarımızın müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetler içerisinde en çok sosyal, kültürel ve sportif alanlarda projelerin uygulanmasından memnun kaldıkları görülmektedir. Memnuniyet açısından bu maddeyi belirli gün ve haftalarda yapılan programların uygulanması ve eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri sağlanması maddeleri takip etmektedir.

Şekil 3'te ise paydaşlarımızın başarılı bulmadığı faaliyetlere ait oranlar görülmektedir. Buna göre yerel yönetimlerle ve üniversite ile iş birliği yapılması paydaşlarımızın en az başarılı bulduğu faaliyet olarak göze çarpmaktadır. Bu maddeyi sırasıyla başarılı bulunan faaliyetler içinde de yer alan sosyal, kültürel ve sportif alanlarda projelerin uygulanması ile eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri sağlanması faaliyetleri izlemektedir.

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Bakanlığımızın mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

Kurum Kültürü Analizi

Rize Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 19-21 Aralık 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1- Ödül ve Ceza Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı, 4- Kurum içi iletişim, 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, 7- Paydaş yönetim stratejisidir.

Teşkilat Yapısı

Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne (Kararname Numarası: 1) dayanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre teşkilat yapısını düzenleyen müdürlüğümüz, milli eğitim hizmetlerini;

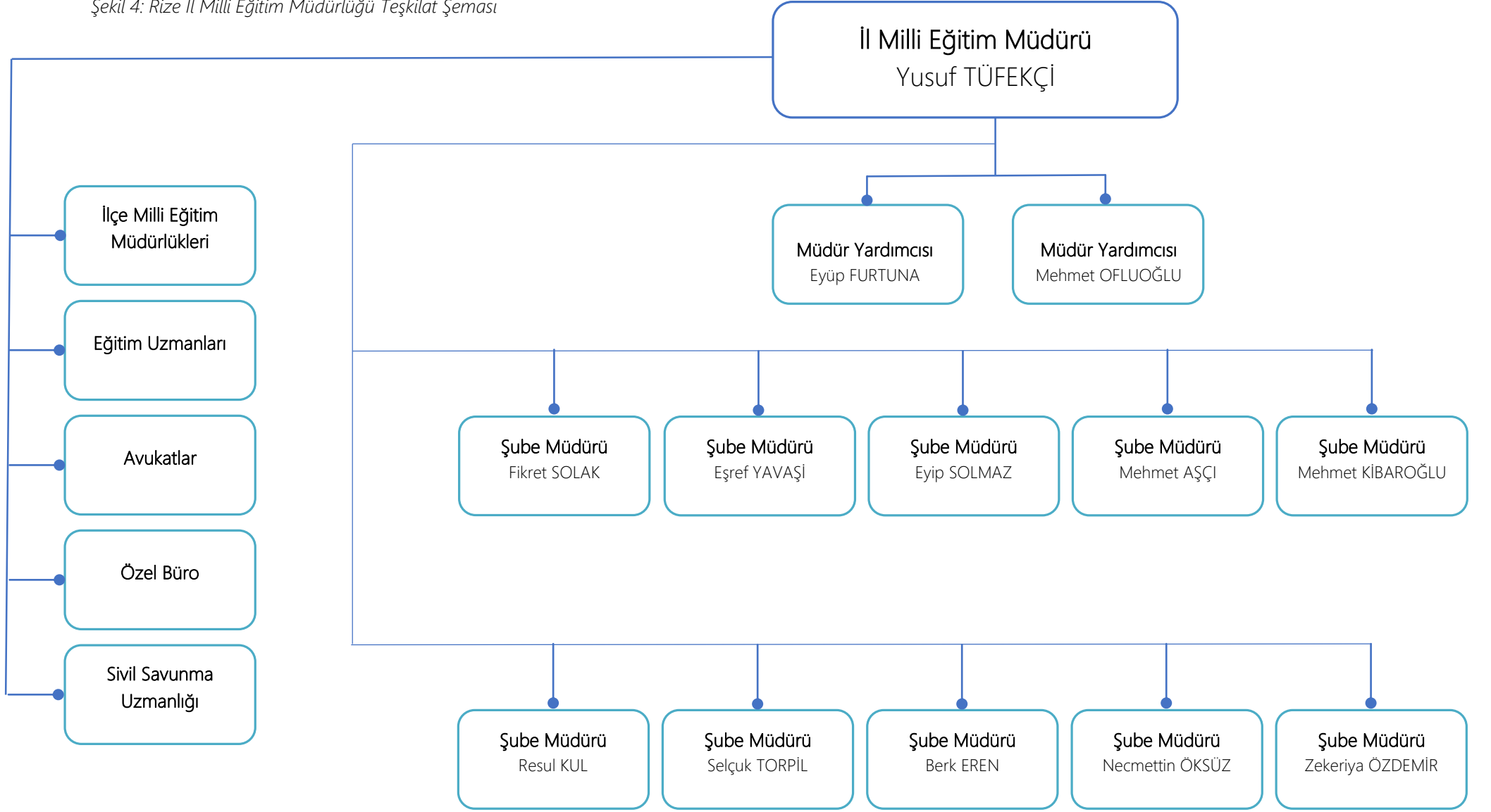
- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
- Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
- Hukuk Şube Müdürlüğü
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
- İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

ve doğrudan insan kaynakları şube müdürlüğüne bağlı maarif müfettişleri ile sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütmektedir.

Ayrıca, Müdürlüğümüz teşkilatı içinde yazılı ve görsel basın ve halkla ilişkileri yürütmek, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve

yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere özel büro bulunmaktadır. Özel büroya bağlı olarak sivil savunma işlerini yürütmek üzere sivil savunma uzmanlığı ve Merkez ilçe hariç her ilçede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır.

Şekil 4: Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda belirtilmiştir.

Müdürlüğümüz bünyesinde 2023 Aralık ayı itibariyle 1 milli eğitim müdürü, 2 müdür yardımcısı, 10 şube müdürü, 8 maarif müfettişi, görevlendirme ve geçici personel dâhil 28'i kadın, toplam 117 kişi görev yapmaktadır.

3 personel kurum dışında görevlendirilmiş olup, 10 personelimiz kurum dışından görevlendirme yoluyla çalışmaktadır.

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü ilimiz genelinde Aralık 2023 tarihi itibariyle 5.258 çalışanı ile faaliyetlerine devam etmektedir. Çalışanlarımızın eğitim düzey ve cinsiyet bilgilerini içeren tablo aşağıda verilmiştir. İnsan kaynakları ile ilgili detaylı bilgi geniş durum analizi raporunda yer almaktadır.

Tablo 8: Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Görevi	Doktora		Yüksek Lisans		Lisans		Enstitü-Ön Lisans		Lise ve Altı		Genel Toplam	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Müdür			4	15	10	113	1	2			15	130
Müdür Başyardımcısı			8	21	1	15					9	36
Müdür Yardımcısı	1		7	19	59	170	1	2			68	191
Öğretmen	7	7	168	94	2.099	1.278	6	11			2.280	1.390
Toplam	8	7	187	149	2.169	1.576	8	15			2.372	1.747

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. e-Okul sistemi de aktif olarak kullanılmaktadır. Bu modüllerin kullanımı kapsamında kullanıcı şifrelerinin tanımlanması, modül yetkilerinin düzenlenmesi ve güncellemeler ile ilgili işlemler Müdürlüğümüzde görevli MEBBİS yöneticisi tarafından yapılmaktadır. MEBBİS yöneticisi, ihtiyaç halinde modüllerle ilgili olarak kullanıcılara yönelik bilgilendirme toplantıları da düzenlemektedir. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz tarafından il geneli okul ve kurumlarımızdan veri toplama, gelen verileri depolama, izleme ve raporlama amacıyla Müdürlüğümüzde görevli bilişim uzmanlarınca hazırlanan Rize İstatistik Takip (RİSTA) Modülü kullanılmaktadır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve FATİH Projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımın da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Bu hususta KodlaRize Projesinin uygulanması ile ilimiz örnek olacak derecede yol kat etmiştir. Birçok okulumuzun yanı sıra bütün ilçelerimizde merkezi "Kodlama Atölyeleri" mevcuttur.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün mali kaynakları her yıl Bakanlığımız bütçesinden gönderilen ödenekler, İl Özel İdaresi tarafından gelirlerinin en az %20'si oranında aktarılan ödenek, okul/kurum kantin kira gelirlerinden gelen İl Millî Eğitim Müdürlüğü payları ve hayırsever vatandaşların yaptığı bağışlardan oluşmaktadır. 2024-2028 tahmini maliyet tablosuna Maliyetlendirme bölümünde ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

Tablo 9: Mali Kaynaklar Tablosu

Ödenek Kaynağı	2022 Yılı (₺)	2023 Yılı (₺)	Değişim Oranları (%)	2023 Yılı Bütçe Payları (%)
İl Özel İdaresi	16.850.000,00	26.165.000,00	55,3%	7,4%
Bakanlık (İnşaat-Emlak)	43.500.000,00	128.000.000,00	194,3%	36,4%
Kantin Gelirleri	335.063,31	472.991,93	41,2%	0,1%
Bakanlık (Personel)	69.246.593,77	197.337.497,87	185,0%	56,1%
TOPLAM	129.931.657,08	351.975.489,80	170,9%	100,0%

PESTLE Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin (PESTLE) tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu analizin ilk aşamasını müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. Durum Analizi raporunda geniş kapsamlı yer almaktadır.

Politik ve Yasal Etmenler

- Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması
- Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri
- Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması
- Hükümetler ve bakanlar üstü ulusal bir eğitim politikası oluşturulmadığından eğitim politikalarının sık sık değişmesi
- Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
- Siyasi ve siyaset dışı baskı gruplarının eğitimciler ve eğitim kurumları üzerinde olumsuz etkileri

Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri

- Ailelerin ve toplumun eğitimden beklentilerinin artması ve çeşitlenmesi
- Toplumun eğitim konusunda hassasiyetlerinin artmaya başlaması
- Genç ve dinamik nüfus
- Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı
- Medyanın eğitim üzerindeki olumsuz etkileri
- Yerleşim birimlerinde nüfusun dağınık bir şekilde yerleşmiş olması eğitim-öğretimi olumsuz yönde etkilemektedir.
- İlimizin ekonomisi büyük ölçüde tarıma dayalı olması
- Halkın eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitimden beklentisinin istenilen seviyede olmaması
- İlimizin büyük ve gelişmiş metropollerden uzak olması nedeniyle sosyo-kültürel yönden yeterince gelişmemiş olması
- Öğretim kadrosu, öğrenci sayısı ve fakülte/ bölüm olarak her geçen gün büyüyen ve gelişen bir üniversiteye sahip olmamız

Ekonomik Çevre Değişkenleri

- Genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi, milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması
- İlimizde halkın ekonomik düzeyinin Türkiye ortalamasında veya ortalamanın biraz üzerinde olması
- Özel sektör ve hayırsever iş adamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması
- Velilerin ekonomik anlamda eğitimi desteklemesi
- Bölgesel kalkınma ajansı (DOKA) ve uluslararası fonlar

Teknolojik Çevre Değişkenleri

- Fatih Projesinin sunduğu imkânlar
- Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması
- Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulma
- Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi
- Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi
- Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi

Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri

- İlimiz coğrafi yapısının engebeli olması nedeniyle doğal afetler (heyelan, sel, su baskını) yönüyle riskli bölgede olması
- Coğrafi yapı itibarıyla nüfusun dağınık bir şekilde yerleşmiş olması

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZTF) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

GZFT analizine ilişkin tespitler, müdürlüğümüz bünyesindeki birim amirleri ile personel görüşlerinin alınması, yapılan çalıştay ve iç/dış paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerden/mülakatlardan elde edilmiştir. Elde edilen veriler stratejik plan ekibimiz tarafından değerlendirilerek GZFT analizine son şekli verilmiştir.

Tablo 10: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• Güçlü bir teşkilat yapısı ve örgütlenmesi,• Yaygın ve güçlü etki alanımız,• İç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişim,• Türkiye ortalaması üzerinde okullaşma oranları,• Yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili eğitimlere katılmaya istekli eğitimciler,• Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi ve özel okul/kurumlar,• Okul türü çeşitliliği,• Öğrencilere yönelik sosyal-sportif ve kültürel etkinlik ve yarışmalar,• Her ihtiyaca cevap verecek mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları,• Güçlü donanım, fiziksel ve teknolojik altyapı,• Türkiye ortalamasına göre olumlu eğitim göstergeleri (Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayısı vb.)• Nitelikli ve çeşitli meslek, beceri ve hobi kursları,• Güçlü personel iletişimi,• Genç ve dinamik kadroya sahip ölçme ve değerlendirme birimi,• Okul sağlığı, okul güvenliği ve iş sağlığına ilişkin faaliyetler,• Yerel ve ulusalda nitelikli projeler ortaya koyan Ar-Ge Birimi,• İl genelinde uygulanan KodlaRize Projesi,• Güncel web sayfaları,• RISTA (Rize İstatistik Takip) modülü,

ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• Yeterli olmayan okul-veli-öğrenci iş birliği,• Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarları,• Kurum çalışanlarındaki motivasyon eksikliği,• Etkili olmayan performans ve ödüllendirme sistemi,• Okul öncesi imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği,• Birimler arası iletişim ve koordinasyon yetersizliği,• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanı yetersizliği,• Olumlu çalışmaların tanıtımının yeteri düzeyde yapılamaması,• Yeterli olmayan rehberlik hizmetleri,• Ar-Ge çalışmaları ve projelerin uygulama aşamalarında sahadaki dinamizm eksikliği,• Merkez ilçede kalabalık sınıflar,• Aynı binada eğitime devam eden ilk ve orta dereceli okullar,• Ücretli öğretmenlik uygulaması,• Toplumda yeterince tanınmayan mesleki ve teknik eğitim,• İnsan kaynaklarının gelişimi için paydaşlarla yapılan iş birliği,• Öğretmenlere yönelik motive edici faaliyet ve ödüllendirme yetersizliği,• Yeterli olmayan izleme, değerlendirme ve arşivleme sistemi,• Hizmet içi eğitim ihtiyaç analizine göre kurslar,• Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre değil öğretmen durumuna göre belirlenmesi,

FIRSATLAR

- Yerel yönetimlerin iş birliği,
- Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteği,
- Sivil toplum örgütlerinin, kamu ve özel kuruluşların eğitime verdikleri destek,
- Hayırsever sanayici ve iş adamlarımız,
- RTEÜ ve bünyesindeki eğitim fakültesi,
- İlin siyasi ve bürokratik kademelerde etkinliği,
- AB projeleri ve diğer yurtiçi ve yurtdışı fonlar,
- Şiddet, terör ve sosyal kargaşalardan uzak, güvenli bir il,
- Gelir seviyesi yüksek hane halkı,
- Gelişen teknoloji ile hızlı iletişim ve haberleşme
- Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile İl Müftülüğünce düzenlenen kurslar,
- Rize Belediyesinin düzenlediği sosyal, sportif, kültürel faaliyetler (Yaz şenlikleri)
- Personele hizmet veren sosyal tesisler (Öğretmenevi, lojman vb.),
- FATİH Projesi,
- Kalkınmada öncelikli il,
- Mesleki eğitim kapsamında stajyer öğrenci istihdam eden firmalara verilen teşvikler,
- Özel öğretim kurumlarının sayıca artışı,
- Çay tarımının ailelere sağladığı gelir,

TEHDİTLER

- Akademik başarı odaklı beklenti,
- Öğrencilerimizin il dışındaki lise ve üniversiteleri tercih etmesi,
- Mezun olanların alan/dallarıyla ilgili istihdam alanı yetersizliği,
- Göç veren il,
- Olumsuz medya etkileri,
- Kısıtlı eğitim, sanat, spor ve kültür faaliyetleri,
- Yeterli olmayan güvenli ve bilinçli internet kullanımı,
- Mesleki ve teknik eğitime yönelik olumsuz algı,
- Pahalı bir şehir,
- Vekâleten yürütülen görevler ve sık görev değişiklikleri,
- Öğretmen sirkülasyonu,
- Taşımali eğitim kapsamındaki okul ve öğrenci sayısı,
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ait yetersiz ödenek,
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol alma isteği,
- Özel okulların sayısının azlığı ve özel sektörün eğitimdeki düşük payı,
- Arsaların yetersiz ve kamulaştırma bedellerinin yüksekliği,
- Ailevi sorun yaşayan öğrencilerin artış göstermesi,
- Sanayileşmenin ve iş imkânlarının yetersizliği,
- Fatih Projesi kapsamına alınamayan okullar,

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespit ve ihtiyaçlara Tablo 10 yer verilmiştir.

Tablo 11: Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını nedeniyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	İlimiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının ülke ortalamasının altında kalması	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması. Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması
Üst Politika Belgeleri Analizi		MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir. Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilimizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.
Paydaş Analizi	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri	Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde sektör temsilcileriyle iş birliğinin istenilen seviyede olmaması Özel sektörün meslekî eğitim alanına ilgisinin az olması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması	Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik üniversite iş birliklerinin istenilen seviyede olmaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması	Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde ve okullarda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmalarının yapılması Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Vilayet Binası 3. katında hizmet vermektedir.	İlgili plan döneminde halen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi, yeni ve müstakil bir binada hizmet verilmesi amaçlanmaktadır
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması	Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için görünürlük faaliyetlerinin artırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini

	<p>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</p> <p>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</p>	<p>ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması</p> <p>Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi</p> <p>Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için il bazında sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve uygulamalar geliştirilmesi</p>
Mali Kaynak Analizi	<p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması</p>	<p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması</p> <p>Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ile hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına</p>
PESTLE Analizi	<p>Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi</p> <p>Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması</p> <p>Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar</p> <p>Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması</p>	<p>Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması</p> <p>Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması</p> <p>Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması</p> <p>Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması</p>



III

BÖLÜM

Geleceğe Bakış

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüzün Misyonu

MİSYONUMUZ

Milli eğitim hizmetlerini; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmek amacı doğrultusunda planlamak ve değerlendirmektir.

Müdürlüğümüzün Vizyonu

VİZYONUMUZ

Çocukların hayatına dokunan,
Türkiye Yüzyılı'nda öncü bir kurum.

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Milli Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
 3. Analitik ve Bilimsel Bakış
 4. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
 5. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
 6. İnsan ve çocuk odaklı
 7. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
-

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir eko-sistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabilecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Rize Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı 5 Amaç, 17 Hedef, 52 Performans Göstergesi ve 59 stratejiden oluşmakta olup, aşağıdaki hedef kartlarında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	98,59	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
									6 Ay	6 Ay
									6 Ay	6 Ay
	10-13 Yaş	35	98,33	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
6 Ay									6 Ay	
PG 1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	4,73	4,83	4,93	5,03	5,13	5,23	6 Ay	6 Ay
	İlkokul	10	4,77	4,87	4,97	5,07	5,17	5,27	6 Ay	6 Ay

	Ortaokul	10	6,15	6,25	6,35	6,45	6,55	6,65	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, 									
Stratejiler	Strateji 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek kayıt bölgelerinin dağılımı ve farkındalık çalışmaları ihtiyaca uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.								
	Strateji 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.								
	Strateji 1.1.3	Bakanlığımız tarafından okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesine uyum sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL									
Tespitler	- Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması									
İhtiyaçlar	- Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması									

Hedef 1.2. Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	91,04	92	94	96	98	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	67,02	68	69	70	71	72	6 Ay	6 Ay
	4-5 yaş	20	81,36	82	83	84	85	86	6 Ay	6 Ay
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	100	200	300	400	500	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi, - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması, - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması, 									
Stratejiler	Strateji 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.								
	Strateji 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.								
	Strateji 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.								
	Strateji 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	307.886.164,71 TL									
Tespitler	- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması,									

	<ul style="list-style-type: none">- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması,- Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması,- Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi,- Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması,- Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması,- Aile eğitimlerine devam edilmesi.

Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	76,40	77	78	79	80	81	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	15	68,22	69	70	71	72	73	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	78	79	80	81	82	83	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	45,12	46	47	48	49	50	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	10	21,44	22	23	24	25	26	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	40	60	80	95	6 Ay	6 Ay
	İlkokul	10	0	20	40	60	80	95	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	95	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği - Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 									

Stratejiler	Strateji 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir
	Strateji 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.
	Strateji 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
	Strateji 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Strateji 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.
Maliyet Tahmini	384.857.705,89 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, 	

Hedef 1.4. İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	50	52	54	56	58	60	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	47,56	50	54	58	62	65	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	0,30	0,27	0,24	0,20	0,16	0,10	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	20	0,50	0,40	0,30	0,25	0,20	0,15	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 									
Stratejiler	Strateji 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.								
	Strateji 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.								
	Strateji 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.								
	Strateji 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	307.886.164,71 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması- İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması- Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi- Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi- Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1. Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özüllü ve Özürsüz)	OGM	20	0,30	0,29	0,28	0,27	0,26	0,25	6 Ay	6 Ay
	DÖGM		0,80	0,75	0,70	0,65	0,60	0,55	6 Ay	6 Ay
	MTEGM		0,12	0,11	0,10	0,09	0,08	0,07	6 Ay	6 Ay
	ÖÖKGM		0,70	0,69	0,68	0,67	0,66	0,65	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	3,09	3,05	3,02	3	2,95	2,90	6 Ay	6 Ay
	DÖGM		5,07	5	4,95	4,90	4,85	4,80	6 Ay	6 Ay
	MTEGM		12,44	12,25	12	11,80	11,65	11,50	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	44,26	46	48	50	54	58	6 Ay	6 Ay
	DÖGM		52,04	52,50	54,00	56	60	65	6 Ay	6 Ay
	MTEGM		49,12	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay

	ÖÖKGM		13,54	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	4,49	4,60	4,80	5	5,20	5,40	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi, - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi - Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı - Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması 									
Stratejiler	Strateji 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.								
	Strateji 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi, - Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması - Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi, - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması, - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi, - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması 									

Hedef 2.2. Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	Izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	77,00	77,50	78	78,25	78,50	79	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	28,80	30	31	33	35	37	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	5	7	9	10	12	14	6 ay	6 ay	
PG 2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10,90	11	12	13	14	15	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması, - Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi, - Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi, 									
Stratejiler	Strateji 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 2.2.2	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.								

	Strateji 2.2.3	Eğitim s¼reçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması, - Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması, - Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması, - Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi, - Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi, - Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi, - Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi 	

Hedef 2.3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	90	91	92	93	94	95	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	2	2	3	5	7	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	10	12	14	16	18	220	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	76,42	76,50	76,75	77	77,50	78	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, MTEŞM, YYDEŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu, - Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı, - Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması, 									
Stratejiler	Strateji 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir								
	Strateji 2.3.2	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.								
	Strateji 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.								

Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi,- Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi,- İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması,- Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması,- İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi,- İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması,

Hedef 2.4. Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.								
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM								
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	62,55	62,70	63,00	63,40	63,75	64,00	6 Ay	6 Ay
	Meslek Dersleri		69,56	69,80	70,00	70,30	70,55	71,00	6 Ay	6 Ay
	Ortalama		66,02	66,20	66,45	66,55	66,80	67,00	6 Ay	6 Ay
PG 2.4.2 Kurum Kuruluşlarla işbirliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		30	28	35	45	55	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		30	21	25	30	35	40	45	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi, - Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması, 								
Stratejiler	Strateji 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.								
	Strateji 2.4.2	Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.								
	Strateji 2.4.3	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici çalışmalar çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.								

Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması,- Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi,- Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi,- Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması,- Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması,- Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması,- Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması- Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Hedef 2.5. Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin Memnuniyet oranı	20	85	86	87	88	89	90	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı		80	82	84	86	88	90	6 Ay	6 Ay
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9. Sınıf)		40	238	250	260	270	280	290	6 Ay	6 Ay
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		40	629	640	680	720	760	800	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, HHB, TEŞM, YYDEŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması, - Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi, - Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması, - Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı, - Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi, - Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması, - Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi 								
Stratejiler		Strateji 2.5.1	Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri							

		açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.
	Strateji 2.5.2	Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.
	Strateji 2.5.3	Öğrencilerin 7 ve 8. Sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması, - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması, - Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması, - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması, 	

Amaç 3

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	10	12	14	16	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, EMB, ÖERHŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler,- Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması,- Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması,- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi- Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı								
Stratejiler	Strateji 3.1.1	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.							
	Strateji 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği,							

		kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.
	Strateji 3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	230.914.623,54 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması - Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması, - Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması, - Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi, - Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması. 	

Hedef 3.2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	30	49,04	50	50,50	51	51,50	52	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	89,26	90	91	92	93	94	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	40	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, EMB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri, - Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği, - Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması, - İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması, 									
Stratejiler	Strateji 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.								
	Strateji 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.								
	Strateji 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
	Strateji 3.2.4	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	307.886.164,71 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması, - Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği, 									

	<ul style="list-style-type: none">- Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması,- Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması,- Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması,- Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması,

Hedef 3.3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Aile Okul alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	754	800	850	900	950	1000	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	74	85	90	100	110	150	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DHŞM, EMB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği, - Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi, - Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi, - Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı, 									
Stratejiler	Strateji 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygu- sal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.								
	Strateji 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	153.943.082,36 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi, - İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması, - Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı, - Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması, 									

- Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi,
- Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması,
- Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması,

Amaç 4

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1. Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	30	90	90,50	91	91,50	92	92,50	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	30	48	49	50	51	53	55	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Özel Eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	45	50	60	70	80	100	6 Ay	6 Ay
	Eğitim verilen veli sayısı	10	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETSİM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi,- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,- Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması,- İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması,									

Stratejiler	Strateji 4.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.
	Strateji 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
	Strateji 4.1.3	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
	Strateji 4.1.4	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.
	Strateji 4.1.5	Tarama ve eğitsel tanı ölçme araçları ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	384.857.705,89 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması, - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi, - İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması, - Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 	

Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	30	6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	8	12	18	25	35	40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	156	160	170	180	190	200	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi, - Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik, yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması, - Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 									
Stratejiler	Strateji 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.								
	Strateji 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
	Strateji 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.								
	Strateji 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								

	Strateji 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.
Maliyet Tahmini	384.857.705,89 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması,- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması,- Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması,- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması,	

Hedef 4.3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacı ile verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	9754	11000	13000	15000	17000	20000	6 Ay	6 Ay
	Öğretmen Sayısı		478	750	1000	1250	1500	1750	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		50	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, İKŞM,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması, - Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması, - Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 								
Stratejiler	Strateji 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.								
	Strateji 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir								
	Strateji 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.								
	Strateji 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.								
	Strateji 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.								

Maliyet Tahmini	384.857.705,89 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması- RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği- Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi- Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi- Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1. Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	142	144	146	148	150	155	6 Ay	6 Ay	
PG 5.1.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	78	85	90	95	100	110	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM									
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması, - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması. - Mali kaynakların yetersiz kalması									
Stratejiler	Strateji 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.								
	Strateji 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	153.943.082,36 TL									
Tespitler	- Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması									

	<ul style="list-style-type: none">- İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği- Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Toplumda evre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması,- Enerji verimliliğinin sağlanması- Atıkların yönetilmesi

Hedef 5.2. Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 5.2	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Yabancı dil eğitime yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	50	8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Yabancı dil eğitime yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	50	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitime ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması, - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, 									
Stratejiler	Strateji 5.2.1	Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitime uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır								
	Strateji 5.2.2	Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir								
Maliyet Tahmini	153.943.082,36 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması, - Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, 									



IV.

BÖLÜM

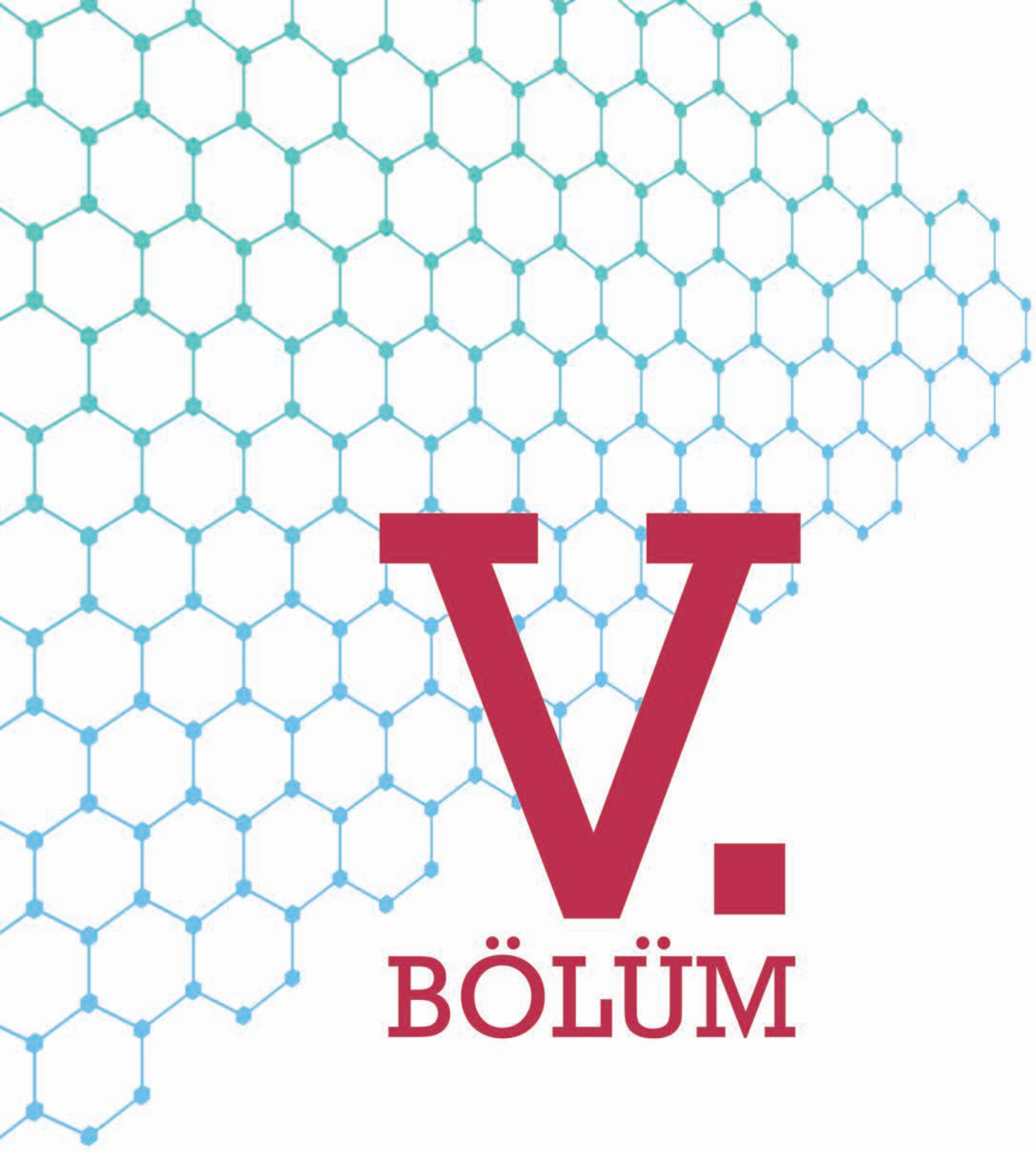
Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Bu bölümde Rize Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2024-2028 Stratejik Planının 5 yıllık maliyeti çıkarılmıştır. Bunun için 5 amaç, 17 hedef ve 59 strateji belirlenmiştir. Bu stratejiler için hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmış olup, plan maliyetleri ortaya çıkarılmıştır.

Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	136.186.115,25 TL	177.041.949,83 TL	230.154.534,78 TL	299.200.895,21 TL	388.961.163,78 TL	1.231.544.658,86 TL
Hedef 1.1	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 1.2	34.046.528,81 TL	44.260.487,46 TL	57.538.633,69 TL	74.800.223,80 TL	97.240.290,94 TL	307.886.164,71 TL
Hedef 1.3	42.558.161,02 TL	55.325.609,32 TL	71.923.292,12 TL	93.500.279,75 TL	121.550.363,68 TL	384.857.705,89 TL
Hedef 1.4	34.046.528,81 TL	44.260.487,46 TL	57.538.633,69 TL	74.800.223,80 TL	97.240.290,94 TL	307.886.164,71 TL
Amaç 2	127.674.483,05 TL	165.976.827,97 TL	215.769.876,36 TL	280.500.839,26 TL	364.651.091,04 TL	1.154.573.117,68 TL
Hedef 2.1	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 2.2	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 2.3	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 2.4	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 2.5	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Amaç 3	76.604.689,83 TL	99.586.096,78 TL	129.461.925,81 TL	168.300.503,56 TL	218.790.654,62 TL	692.743.870,61 TL
Hedef 3.1	25.534.896,61 TL	33.195.365,59 TL	43.153.975,27 TL	56.100.167,85 TL	72.930.218,21 TL	230.914.623,54 TL
Hedef 3.2	34.046.528,81 TL	44.260.487,46 TL	57.538.633,69 TL	74.800.223,80 TL	97.240.290,94 TL	307.886.164,71 TL
Hedef 3.3	17.023.264,41 TL	22.130.243,73 TL	28.769.316,85 TL	37.400.111,90 TL	48.620.145,47 TL	153.943.082,36 TL
Amaç 4	127.674.483,05 TL	165.976.827,97 TL	215.769.876,36 TL	280.500.839,26 TL	364.651.091,04 TL	1.154.573.117,68 TL
Hedef 4.1	42.558.161,02 TL	55.325.609,32 TL	71.923.292,12 TL	93.500.279,75 TL	121.550.363,68 TL	384.857.705,89 TL
Hedef 4.2	42.558.161,02 TL	55.325.609,32 TL	71.923.292,12 TL	93.500.279,75 TL	121.550.363,68 TL	384.857.705,89 TL
Hedef 4.3	42.558.161,02 TL	55.325.609,32 TL	71.923.292,12 TL	93.500.279,75 TL	121.550.363,68 TL	384.857.705,89 TL
Amaç 5	34.046.528,81 TL	44.260.487,46 TL	57.538.633,69 TL	74.800.223,80 TL	97.240.290,94 TL	307.886.164,71 TL
Hedef 5.1	17.023.264,41 TL	22.130.243,73 TL	28.769.316,85 TL	37.400.111,90 TL	48.620.145,47 TL	153.943.082,36 TL
Hedef 5.2	17.023.264,41 TL	22.130.243,73 TL	28.769.316,85 TL	37.400.111,90 TL	48.620.145,47 TL	153.943.082,36 TL
TOPLAM KAYNAK	502.186.300,00 TL	652.842.190,00 TL	848.694.847,00 TL	1.103.303.301,10 TL	1.434.294.291,43 TL	4.541.320.929,53 TL



BÖLÜM

İzleme ve
Değerlendirme

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç/hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç/hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç/hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Bakanlığımız izleme modelinin bir parçası ve bileşeni olacak şekilde Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde koordineli biçimde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Rize Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

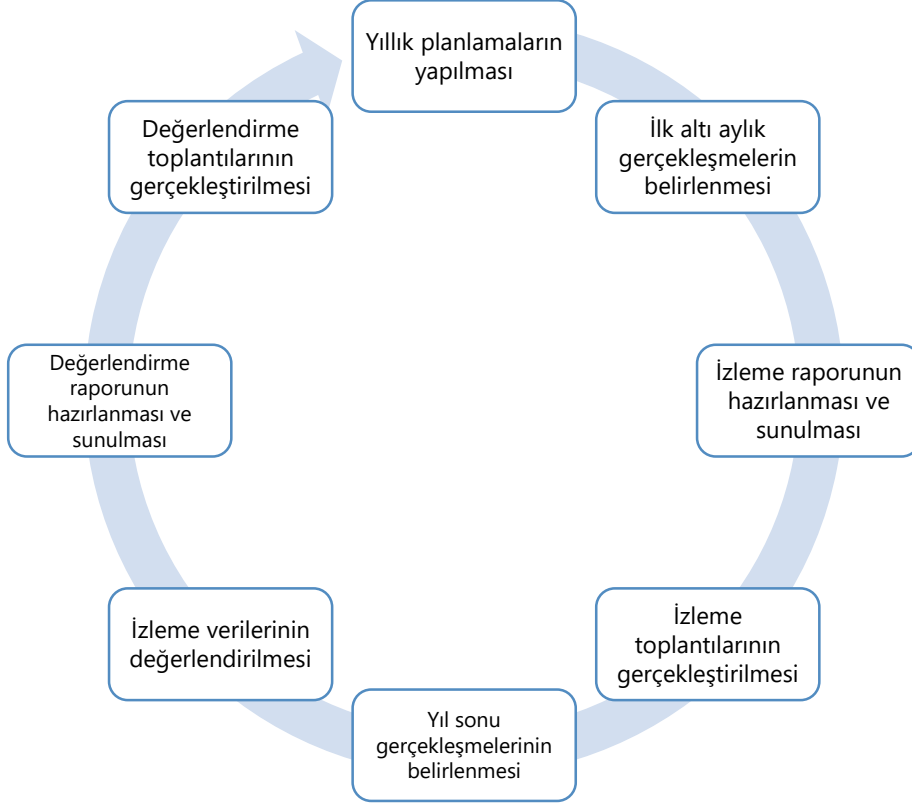
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi,

süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Rize Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, müdürlüğümüze ait RİSTA sistemi vasıtasıyla Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak derlenecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" müdür, müdür yardımcıları ve şube müdürlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise RİSTA vasıtasıyla Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak derlenecektir.

RİSTA Sistemi

RİSTA (Rize İstatistik Takip) Sistemi okullar, kurumlar ve kurum içi birimlerden hızlı bir şekilde veri toplanabilmesi yanında okul, kurum ve kurum içi birimlerle hızlı bir şekilde bilgi paylaşılabilmesi için müdürlüğümüz tarafından kurulmuş olan çevrimiçi bir sistemdir. Sistemin esnek yapısı, stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde farklı birimlerden gelen verilerin hızlı bir şekilde derlenebilmesine olanak sağlayacaktır. Sistem içerisinde farklı yetkilerle kullanıcı tanımlaması yapılabildiği için her birim kendisi ile alakalı konularda veri girişi sağlayarak yine bu bilgileri görüntüleyebilecektir. Stratejik Planlama Ekibi ise girilen verilerin tamamını görme ve derleme imkânına sahip olacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Rize il Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlık tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
BIETŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
DHŞM	i		i									i				K	
DÖŞM	i		i	i	i	i	K						i	i	i	i	i
HBÖŞM			i					i		K	K	K			i		i
HHB	i				i				i					i			
İKŞM								i	i						i		K
İEŞM	i	i	i										i			i	
EMB										i	i	i					
MTEŞM					i	i	i	K	K				i	i	i	i	i
OŞM				i	K	K	i	i	i				i	i	i	i	i
ÖDSHŞM																	i
ÖERHŞM								i		i			K	K	K	i	i
ÖÖKŞM	i	i		i	i	i		i	i				i	i	i		i
SGŞM		i															
TEŞM	K	K	K	K					i				i	i	i	i	
YYDEŞ							i		i								

K: Koordinatör Birim | i: İşbirliği Yapılacak Birim

Tablo 14: Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek kayıt bölgelerinin dağılımı ve farkındalık çalışmaları ihtiyaca uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.	TEŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM DHŞM HHŞM
		1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.		
		1.1.3	Bakanlığımız tarafından okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmesine uyum sağlanacaktır.		
	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.	TEŞM	BİŞM İEŞM ÖÖKŞM
		1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.		
		1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir.		
		1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.		
	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	TEŞM	BİŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM
		1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
		1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.		
		1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlık- lı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
		1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.		
	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	BİŞM DÖŞM OŞM ÖÖKŞM
		1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.		
		1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.		
		1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM	BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM HHŞM
		2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.		
		2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.		
	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OŞM	BİŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
		2.2.2	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.		
		2.2.3	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.	DÖŞM	BİŞM OŞM MTEŞM YYEŞM
		2.3.2	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.		
		2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.		
	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.	MTEŞM	BİŞM HHŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM
		2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.		
		2.4.3	Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici çalışmalar çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.		
	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	2.5.1	Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile mesleki eğitim merkezleri açılacaktır; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler mesleki eğitim merkezleri programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.	MTEŞM	BİŞM HHŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM
		2.5.2	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacaktır, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklerle göre ihtisaslaşması sağlanacaktır ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.		
		2.5.3	Öğrencilerin 7 ve 8. Sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacaktır ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	3.1.1	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	HBÖŞM	BİŞM ÖERHŞM
		3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.		
		3.1.3	Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.		
	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.	HBÖŞM	BİŞM
		3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.		
		3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.		
		3.2.4	Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.		
	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
		3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	4.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.	ÖERHŞM	BİŞM DÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM TEŞM
		4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.		
		4.1.3	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.		
		4.1.4	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.		
		4.1.5	Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.		
	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HHŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM
		4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.		
		4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sinai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.		
		4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.		
		4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.		
	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	ÖERHŞM	BİŞM TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM
		4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir		
		4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.		
		4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.		
		4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM
		5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		
	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.	5.2.1	Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM	BİŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERŞM ÖÖKŞM ÖYŞŞM TEŞM
		5.2.2	Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir		

Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BIŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
PG 1.1.2	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BIŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, HBÖŞM, BHİM
PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, SŞB, İEŞM, BIŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BIŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG 2.3.2	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BIŞM, OŞM, MTEŞM
PG 2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BIŞM, OŞM, MTEŞM
PG 2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BIŞM, OŞM, MTEŞM
PG 2.3.5	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BIŞM, OŞM, MTEŞM
PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BIŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.4.2	Kurum Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BIŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BIŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BIŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)	MTEŞM	BIŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BIŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

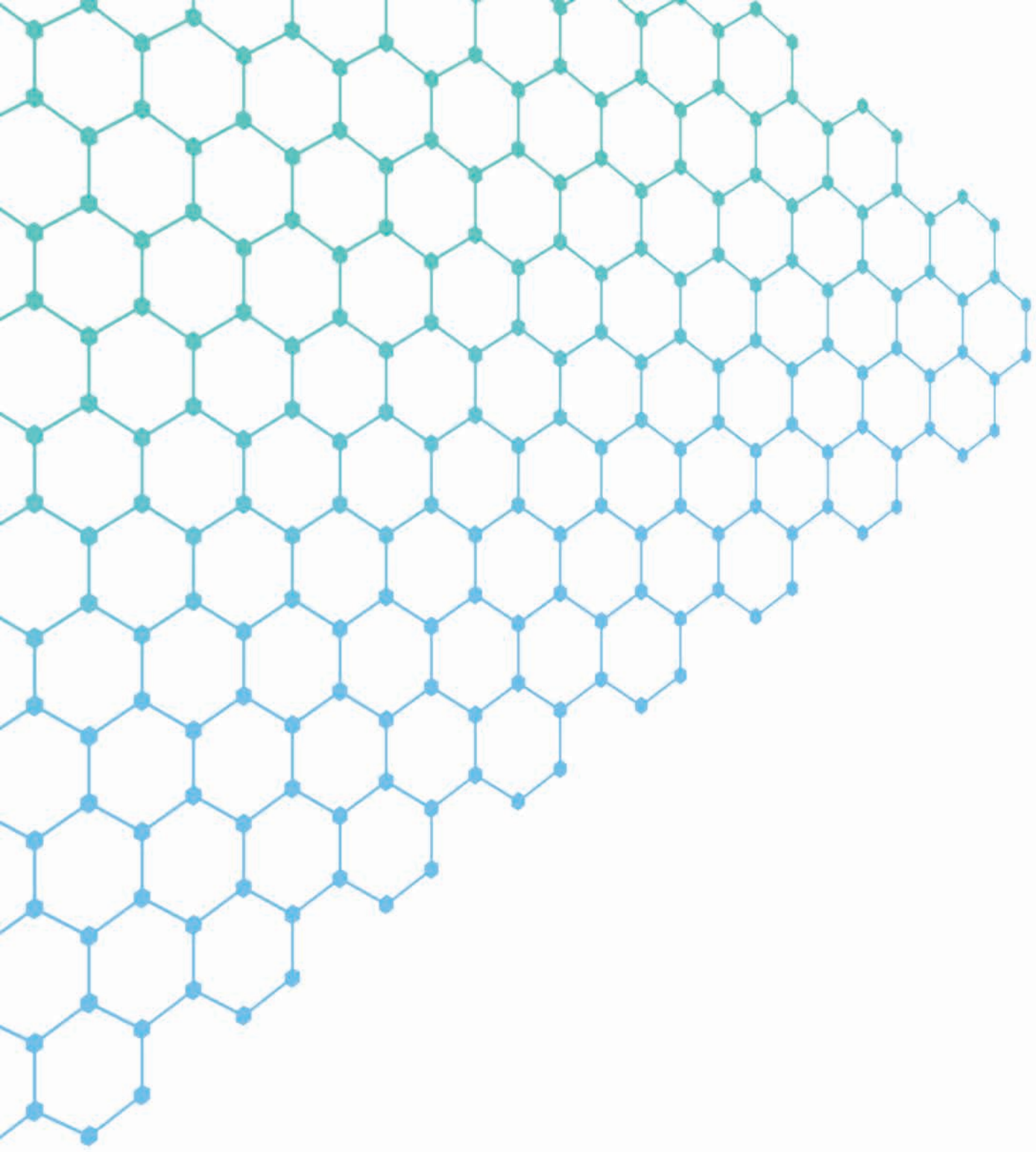
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BIŞM, TTKB, ÖERHŞM
PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BIŞM, TTKB, ÖERHŞM
PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BIŞM
PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BIŞM
PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BIŞM
PG 3.3.1	Aile Okul alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BIŞM, DHŞM
PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BIŞM, DHŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHŞM	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
PG 4.1.3	Özel Eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacı ile verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM
PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞM	BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYŞŞM

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM	BIŞM
PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM	BIŞM
PG 5.2.1	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM	BIŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM
PG 5.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM	BIŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYŞŞM



RİZE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ