ORTAÖĞRETİM KURUMLARI İL ZÜMRE TOPLANTILARINDA ALINAN KARARLAR

**MATEMATİK**

* Ders kitaplarındaki kazanımlar göz önünde bulundurularak mümkün mertebe ortak sınavlar ders kitaplarından hazırlanacak,
* Akıllı tahtalardan ders içeriğine göre gerektiğinde yararlanılacak,
* YGS ve LYS’de meslek liselerine yönelik soruların sorulması milli eğitime önerilecek,
* Velilerle etkili iletişim konusunda okullar çeşitli faaliyetler yapacak,
* Öğrencilerin okul çevresinde oluşabilecek olumsuz ortamlardan en az seviyede etkilenmeleri için okul idaresi, okul-aile birliği ve muhtarların gerekli tedbirleri alması için okullara öneri sunulacak,
* Öğrencilerin performans ve diğer ödevleri ilgili yönetmeliklere göre çocukların ilgilerini çekecek çalışmalar şeklinde yapılacak. Bu çalışmaların geometrik olması ve el becerilerini artırmaya yönelik seçilmesi
* Zümrelerin alanları ile ilgili yenilikleri ve yarışmaları takip ederek gerekli bilgilendirmeleri öğrencilere sunması
* Öğrencileri derslere daha etkin katmak için zümreler okullarında ki zümre toplantılarında gerekli çalışmaları yapmalı
* İl zümresi olarak bir wathsapp hesabımız devam edecek

**FİZİK**

KARAR:Ders etkileşimlerinin hazırlık ve uygulama aşamalarında anılan temel hedef davranışların ve becerilerin gözetilmesine

4.Ali Yılmaz: “Talım Terbiyenin yayınladığı (2013) öğretim programının ünite organizasyonu aşağıdaki gibidir. Bu yıl 12. sınıflara ilk defa uygulanacaktır.

Biran Kaya:” İlkdefa uygulanacak olan 12.sınıf programının özenle takip edilmesi gerektiği özellikle ders kitabının özenle incelenip izlenmesinin üniversiteye hazırlanan geçler adına önemli olduğunu söyledi.”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FİZİK 12** | 2016-17 | |  |
| 1 | Düzgün Çembersel Hrk | 15 | 32 | %22.2 |
|  | Dönme ve Öteleme Hareketi, Eylemsizlik Torku | | | |
|  | Dönme KE si |  |  |  |
|  | Açısal Momentum |  |  |  |
|  | Genel Çekim Yasası, Kepler Yasaları | |  |  |
| 2 | Basit HH | 6 | 20 | %13.8 |
| 3 | Dalga Mekaniği | 7 | 24 | %16.7 |
|  | Kırınım, Girişim(su ışık) |  |  |  |
|  | Doppler Olayı |  |  |  |
|  | EM Dalgalar ve Maxwell |  |  |  |
| 4 | Atom Fiziğine Giriş ve Radyoaktivite | 14 | 24 | %16.7 |
|  | Atom Modelleri, Bohr ve Modern Atoım modeli,Uyarılma | | | |
|  | Büyük Patlama,Atomaltı parçacıklar,Antimadde | | | |
|  | Evrenin oluşumu ve sonu |  |  |  |
|  | Radyoaktivite |  |  |  |
| 5 | Modern Fizik | 12 | 24 | %16.7 |
|  | Michelson Morley Deneyi, Özel Görelilik | | |  |
|  | Siyah Cisim Işıması |  |  |  |
|  | Fotoelektrik Olay |  |  |  |
|  | Compton ve Debroglie |  |  |  |
| 6 | Modern Fiziğin Teknolojideki Uygulamaları | 20 | 20 | %13.9 |
|  | Görüntüleme Teknolojileri |  |  |  |
|  | Yarıiletkenler,Diyot Transistör,LED |  |  |  |
|  | Süperiletkenler |  |  |  |
|  | Nanoteknoloji |  |  |  |
|  | X-ışınları |  |  |  |
|  | LASER |  |  |  |
|  | Tübitak,CERN,NASA |  |  |  |

5. Fizik 9 ve Fizik 10 programı bilim okuryazarlığının geliştirilmesi anlamında temel Fizik programı olarak düzenlenmiştir. Burada haftalık 2 saat yetersiz görünmekle birlikte sadece temel kavramların yerleştirilmesi üzerinden gidilirse yeterli olabilir. 11 ve 12. Düzey ileri fizik programı ders saati zümrece yeterli görüldü.

Bu yıl ÖSYM ve MEB Matematik ve Fen programında bazı değişikliklere gitmiş bulunuyor. Bunlar daha çok görece öğrenmesi çokça ezbere yönelik gözüken bazı bağıntılarla ilgilidir. Bu konuya dikkat ederek verilecek testlerde ya/yada kitap ve kaynaklarda durumunincelenmesi önem taşımaktadır. E kurs modülünde dahi kaldırılan konular ve/veya bağıntılarla ilgili sorular içeren testlere rastlanabilmektedir.

* **Kaldırılan Konular**
* · Madde ve Özellikleri konusundaki fiziksel ve kimyasal değişimler
* · Fiziğin Doğası konusundaki hipotez, teori, yasa kavramları
* · Genleşme formülleri
* · Kararlı dalgalar
* · Deprem dalgaları
* · Genel çekim enerji formülleri
* · Küresel aynalar ve merceklerdeki formüller
* · Işıktaki girişim ve kırınım formülleri
* · Çözme gücü
* · Doopler formülleri
* · Elektron kabukları
* · Radyoaktivite formülleri
* · Yıldızlardan yıldızsılara
* · Özel görelilikteki göreli enerji
* **Eklenen Konular**
* · Modern fiziğin teknolojideki uygulamaları
* Kaldırılan konular içerisindeki genleşme formülleri konusunun yorum kısmı ile yıldızlardan yıldızsılara konusunun büyük patlama kısımları yine de anlatılacaktır.
* http://www.ogretmenler.com/haberler/2206-2017-ygs-lys-matematik-fizik-kimya-biyoloji-konulari.html
* **KARAR:** Fizik 9 ve 10 programlarında ayrıntıya girilmemesi gerekir.öğretim programına bağlı kalmak esas. Kaldırılan kavram ve matematiksel bağıntılara dikkat edilmesi; kurs ve destek kitaplarında güncel olmayan kaynak, test vs. sorular öğrenciye sunulmamalı
* 6. Kenan DİNÇ:”Fizik, uygulamalı fen bilimlerinin ana derslerinden biri durumundadır. Teknoloji ile yakından ilgilidir. Günümüz teknolojik ilerlemelerinde fiziğin büyük katkıları olmuştur. Teknolojik buluşların çoğu fizik biliminin verilerine dayalı olarak geliştirilmiştir.Ders etkileşimlerinde pek çok yöntemin yanında deneysel yöntem önam taşıyor;ayrıca EBA daki görsel ve etkileşimli içeriklerden yararlanabiliriz” dedi.
* **KARAR:** Konulara göre gösteri yada grup deneyleri dersleri verimli ve çekici hale getirebilir; EBA gibi internet portallarındaki görsel içeriklerden yararlanılmalı.
* 7.Bu konuda öğrenci merkezli eğitim çerçevesinde Fizik dersinde öğrenciyi sınıfta mümkün olduğunca aktif, merak eden, araştırıcı kılan ve bilgiyi kavratan öğretim yöntemleri üzerinde durulmasına; laboratuar çalışmalarına önem verilmesine karar verildi.
* 1. Temel bilgi eksikliği
* 2. Ailenin ilgisizliği
* 3. Ders çalışma yöntemlerinin bilinmemesi
* 4. Derslere yeterince önem vermemeleri
* 5. Fizik ders saati eksikliği
* 6. Öğrencilerin isteklendirme eksikliği
* 7. Konulara tam hâkim olamadıklarından dolayı, konular arasında bağlantı kuramamaları
* 8. Öğrencilerimizin verilen günlük ödevlere ilgisiz kalmaları
* 9. İlköğretimden yeni gelen öğrencilerin fizik dersini zor bir ders olarak görmeleri.
* Belirlenen bu güçlükler karşısında zümre öğretmenleri olarak aşağıdaki çözüm önerileri dile getirilmiştir.
* a. Yeni konu anlatırken, öğrenci ihtiyaçları ile bağlantı kurulmasına,
* b. Basit ve yalın bir dil kullanılmasına
* c. Konunun işlenmesi sırasında öğrencilerin faydalanacakları her çeşit kaynak araç ve gereçlerin tespitiyle bunlardan nasıl faydalanacağının öğrencilere açıklanmasına,
* d. Zümre toplantısında alınan kararlara uyulmasına,
* e. Öğrencilere isimleriyle hitap edilmesine,
* f. Öğrencilerin aktif olarak öğretime katılmalarının sağlanmasına,
* g. Öğretimin somuttan soyuta ve basitten karmaşığa doğru yazılmasına,
* h. Öğrencileri bir bütün olarak(bedensel, duygusal ve zihinsel yönden) tanımaya çalışılmasına karar verildi.
* 8. Aynı sınıfta derse giren öğretmenlerle periyodik olarak (özellikle sınavlardan sonra) öğrencilerin davranışları, sınıf içi eğitim faaliyetlerinde etkin öğrencilerin tespiti, başarıların karşılaştırılması, yapılacak STS ve Deneme Sınav sonuçlarının yorumlanması vs. gibi konularda bilgi alış verişinde bulunmalarının yaralı olacağını değerlendirildi.
* **KARAR**:Matematik öğretmenleriyle “Üslü ve Köklü Sayılar,Trigonometrik Fonksiyonlar,Diziler ve seriler, birim çember, sinüs ve kosinüs teoremleri, açılar, üçgenler” konularında, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri ile “Anlaşılır cümle kurma ,Okuduğunu anlama yöntemleri” konularında ve Kimya öğretmenleriyle “Atom’un yapısı ,İyonların oluşumu,Elektron yörüngeleri,Elektronların enerji seviyeleri ve orbitallere dağılımı” konularında işbirliği yapılmasına
* 9.Ders planları ve ders notları aynı seviyedeki sınıflarda tek elden yapılması, izlettirilecek ek kaynak yada verilecek ders pekiştirme test ve materyallerin ortak olması aynı okul içinde kaçınılmazdır.Sınavlar zaten ortak yapılagelmaktedir.
* **KARAR:”**Aynı okulda ders notları, örnek ve uygulamalar ortak yapılmalı; sınavlar ortak yapılacak ve her sınıf seviyesinde bütün şubeler aynı öğretmen tarafından okunacaktır.”
* 10. Çevremizde ve dünyada gelişen yeni gelişmelerden haberdar olabilmek için bilimsel yayınların takip edilmesi, görsel ve yazılı medyanın takip edilmesi ve özelliklede TÜBİTAK yayınlarının takip edilmesi, bilimsel gelişmeler takip edilerek okullarda oluşturulacak panolarda ilan edilmesi yeni gelişmeler takip edilerek farklı uygulamalar tespit edilip zümre öğretmenlerinin birbirlerini haberdar etmesi kararlaştırılması;proje çalışmaları yürütülmesine çalışılması
* 11.Aynı bölge ve ilçelerde daha yakın iletişimde olarak görüş ve fikir alışverişinde bulunma temennisi dile getirildi. Bu amaçla facebook sayfası oluşturulabilir; Whatsup grubu uygun olacağı vurgulandı. Zümre toplantısı verimli bir eğitim öğretim yılı geçirilmesi dilekleriyle sonlandırıldı.

**BİYOLOJİ**

1. Akıllı tahtaları ve EBA daha etkin kullanılacak
2. Zümre öğretmenleri arasında bir iletişim ağı kurulacak
3. Proje ve performans ödevi konuları belirlenirken bölgemize özgü bazı çevre sorunlarının göz önünde bulundurulacak
4. Öğrencilerin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönlendirilecek.

**KİMYA**

2016-2017 eğitim-öğretim yılı Rize ili kimya dersi senebaşı zümre toplantısında:

**1-**Öğrencilerin zeka türlerinin iyi tespit edilip ilgi ve yeteneklerine uygun alanlara

yönlendirilmelerine,

**2-**Öğrencilerin matematiksel işlem ve sözel yorum yeteneklerinin artırılması için diğer

zümre öğretmenleri ile işbirliği yapılmasına,

**3-**Öğrencilerin soru çözme hızlarını artırabilmek için derslerde test çözümüne ağırlık

verilmesine,

**4-**Öğrencilerin sorumluluk almalarını sağlamak için ödevlendirilmelerine ve bu ödevlerin

mutlaka kontrol edilmesine,

**5-**Laboratuvar çalışmalarına ağırlık verilmesine,

**6-**Akıllı tahta ve bilgisayarlardan bolca yararlanılmasına,

**COĞRAFYA**

* Yıl içerisinde Türk Milli Eğitimin, okulun ve dersin genel ve özel amaçları doğrultusunda derslerin işleneceğine,
* Etkileşimli tahtaların mutlaka derste aktif bir şekilde kullanılmasına,
* Her öğretmenin kendi okulunda bir coğrafya dersliği açılması için gerekli önlemlerin alınmasına,
* EBA’da sunulan ders materyallerinin aktif bir şekilde kullanılmasına,
* Okuldaki eksik harita ve diğer ders materyallerinin okul idaresiyle işbirliğiyle temin edilmesine,
* Anlaşılması güç konuların anlaşılması için ilgili diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğinin sağlanmasına,
* Okul idaresi ve öğrenci velileriyle işbirliği içerisinde ilimizin ve yakın çevrenin coğrafi değer taşıyan yerlerine geziler düzenlenmesi, bu konuda birlik ve koordinasyon sağlanmasına,
* Zümrelerde belirtildiği gibi her sınıf düzeyinde iki yazılı sınavı ve iki tane performans değerlendirmesi yapılmasına karar verildi.

**BEDEN EĞİTİMİ**

1. Açılış yoklama yapılmıştır. Toplantıda 17 Beden Eğitimi Öğretmeninin katıldığı görülmüştür. Zümre başkanının Sosyal Bilimler Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni Necmettin ERSAYIN 'ın olmasına karar verildi.

2. Önceki dönem zümre kararları gözden geçirilerek ilde ve ilçelerde bu kararlara uyularak başarılı olunduğu görüldü.Okul zümre toplantılarının da ilçe ve il zümre toplantılarındaki yeni alınan kararların okul zümre kararlarına eklenmesine karar verildi.

3. Türk Milli Eğitiminin, okulunun ve dersin genel ve özel amaçları ile öğrencilere kazandırılacak davranışlar incelendi. Gerekli görülen maddeler ve 15Temmuz Demokrasi şehitlerini anma ve Demokrasinin önemini kazandıracak davranışların yıllık plana alınmasına ve gerekli gün ve haftalarda 15 Temmuz'un anlam ve önemini anlatan sosyal ve kültürel aktivitelerin yapılmasına karar verildi.

4. Zümre kararlarının ve yılık planların Öğretim Programlarına uygun olarak hazırlanmasına karar alındı.

5. Haftalık ders programlarının okullar bazında saatleri incelendi aynı seviyedeki, öğrenciler arasında ders saati uyumsuzlukları olduğu görüldü. Beden Eğitimi Dersi az olan ya da Sosyal Bilimler Lisesi 11 ve 12. Sınıflarında olduğu gibi Beden Eğitimi Dersi hiç olmayan sınıflara ders verilmesi durumunda öğrencilerin bedensel ve zihinsel gelişimine katkı sağlayacağı kanaatine varılmıştır. Bu madde ile ilgili düzenlemelerin yapılmasını sağlayabilmek için gerekli çalışmaların yapılmasına karar alındı.

6.Okuların fiziki şartlarına, iklim şartlarına göre araç ve gereçlerine uygun yöntem ve teknikler uygulanacaktır. Araç gereçler Beden Eğitimi Öğretmeninin belirlediği malzeme ihtiyaç listesinin okul idaresine teslim edilerek temini yoluna gidilmesine karar verildi.

7. Zümre toplantısına katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin genel görüşü olarak haftada iki saat Beden Eğitimi Dersinin yetersiz olduğu hatta bazı okullarda bazı sınıflarda hiç olmadığı, bazı okullarda bir saat olduğu görülmüştür. Bunların yetersizliği belirtilmiştir. Ders saatinin artırılması gerektiği ve seçmeli değil mecburi olması gerektiği, seçmeli derslerin idare tarafından değil, öğrenciler tarafından seçilmesinin sağlanması kararı alındı.

8.Öğrencilere ölçme ve değerlendirme olarak her yarıyılda iki uygulama iki performans notu verilmesine karar verildi.

9.Ders malzemelerinin zenginleştirilmesi gerektiği ve kaliteli malzeme kullanmanın önemi belirtildi. Eğitsel oyunlarla derslerin zenginleştirilmesine karar verildi.

10.Öğrenme güçlüğü çeken seviyesi düşük öğrencilerle bireysel ilginin önemi belirtildi. Konuların basitleştirilerek öğrenciye aktarılmasının önemi vurgulandı. Kaynaştırma öğrencisi bulunan okullarda Bireyselleştirilmiş eğitim Planı yapılarak uygulanması gerektiği belirtildi. Gerektiğinde rehberlik servisi veli ve diğer zümrelerle iş birliği yapılmasına karar verildi.

11.Müfredat programı uygulanırken İhtiyaç duyulduğunda diğer zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilmesine karar verildi.

**MÜZİK**

KARAR 1. Hedefimiz Milli Eğitim Temel kanununda ifadesini bulan bireyler yetiştirmek olacak, bunun için çaba sarf edilecek, derslerimiz bu esaslar göz önünde bulundurularak işlenmiştir.

2. Öğrenciler Atatürk ilke ve inkılâplarına yürekten bağlı kişiler olarak yetiştirilerek. Derslerde Atatürk’ün sevdiği Marş şarkı ve türkülere yer verildiği görülmüştür.

3.Öğrencilere uygulamalı çalışmanın yanında esaslı bir Türk Müziği kültürü de kazandırılacak, konularla ilgili nazari bilgiler verilmiş slayt olarak örnekler gösterilmiştir.

Bahar Durgun, Müzik Müfredat programı uygulanmasında diğer zümrelerle işbirliği içerisinde bulunulmuştur. (Edebiyat, Beden Eğitimi, Tarih)

Okullarımızdaki öğrencilerimizin bazılarının geçmişte müzik öğretmenleri olmadığından dolayı müfredat içerisinde bulunan bazı ağır konuların öğrenciyi müzikten soğutmamak adına yüzeysel olarak işlenmesine karar verilmiş ve bu karara uyulmuştur. Öğrenci yeteneğine göre yetiştirilmek istenirse, her okulda öğrencilerin yeteneklerine göre ayrışması gerekmektedir. Bu nedenle okullarda Resim ve Müzik öğretmeni bulunması ve öğrencinin kendi yeteneğine ve isteğine göre bölümünü seçmesi hem başarıyı artırır hem de sevilerek ders yapılır. Bu konuda zümre öğretmenleri ile aynı mutabakata varılmıştır. Ayrıca öğrenci değişik bir müzik aleti öğrenmek istemektedir. Buna ders saati yeterli gelmemektedir.Gökhan Şahinbaş, Taşımalı eğitim sisteminde öğrencilerin çoğunluğu ders saatleri dışında okulda kalmıyor.Bu nedenle ders dışı faaliyetler yeterince yapılamıyor. Bu nedenle eskiden olduğu gibi Liselerde müzik Derslerinin 2 saate çıkarılması zaruridir. Bir an evvel bu durumun üzerinde durulmasını zümrece bir kez daha uygun görmekteyiz.

**GÖRSEL SANATLAR**

**KARAR 1**

**Resim Dersinde aşağıdaki malzemelerin kullanılmasına karar verilmiştir:**

**-Öğrencilerin malzemelerini ve çalışmalarını saklamada kolaylık olduğu için 35x50 ebatlarında resim çantası veya 35x50 ebatlarında resim kağıdı almaları sağlanacaktır.**

**-H,2B, 3B resim kalemleri -Sulu boyalar -Guaj boyalar -Pastel boyalar -Çini mürekkebi - Farklı numaralarda sulu boya fırçaları**

**-Palet, su kabı, sünger, resim altlığı, temizleme bezi -Sınırsız atık maddeler almaları sağlanacaktır.**

**KARAR 2**

**Ders araç ve gereçleri kullanımında öncelikle öğrenciye maddi olarak zorlama yapmayacak çalışmalara ağırlık vererek uygulama yaptırılacaktır. Maddi durumu iyi olmayan öğrenciler tespit edilip Okul Aile Birliği ile iş birliğine gidilerek yardımcı olunacaktır.**

**-Okul kütüphanesine sanat ve sanatçılarla ilgili kitapların alınması ve mevcut kitapların da korunması sağlanacaktır.**

**-Okulumuzda Resim atölyesi oluşturulacak, atölye araç-gereçleri (şövaleler, tabureler, Pano ve dolaplar, projeksiyon aleti ve perdesi), konularla ilgili doküman, örnek çalışmalar ve röprodüksiyonların temin edilmesi sağlanacaktır.**

**-Çalışmaların sergilenmesi için resim panoları devreye sokulacak atölye ve okulun müsait yerlerinde sergilenecektir.**

**-Sergiler için çevreden yararlanma yoluna gidilecektİr.**

**-Çalışmalar sözsüz müzik eşliğinde yapılacaktır.**

**YABANCI DİL(İNGİLİZCE)**

1.Performans ve Proje çalışmalarının eğitim niteliğini arttıracak, öğrencilerin becerilerini geliştirecek şekilde verilmesine, değerlendirilmelerinin ortak yaklaşımla yapılmasına,

2.Bakanlığımızca henüz kitap dağıtımı yapılmayan 9.sınıflar için, tema ve bağlam bütünlüğünü sağlamak adına, gecikmenin sürmesi durumunda okullarca velilerle işbirliği içinde kaynak kitap belirlenmesine,

3.Ortaöğretim yönetmeliğinin dördüncü kısım, ikinci bölüm madde 45 h)(Değ: 13/09/2014-29118 RG) Dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır- bendine göre uygulamalı olarak yapılmak zorunda olan sınavların esaslarının okul imkanları ve öğrenci düzeyine göre okullarca belirlenmesine, ve okul zümrelerince puan ağırlıkları belirlenen becerilerin yazılı ve uygulamalı olarak yapılan ölçme değerlendirilmelerinden elde edilen puanların tek sınav notu olarak e-okul sistemine girilmesine veya puan ağırlığı bozulmadan yazılı ve uygulamalı sınav bölümlerine girilmesine,

4.Ders içi ve ders dışı etkinliklerde öğretim programının da içerdiği iletişimsel dil öğretimi yaklaşımından ve diğer çağdaş yöntem ve tekniklerden azami ölçüde yararlanılmasına, 5. Sınavlar, performans ve proje çalışmalarının dışında ölçme değerlendirmenin, e-portfolio, discussion time akran değerlendirmesi gibi uygulamalarla çeşitlendirilmesine, karar verilmiştir.