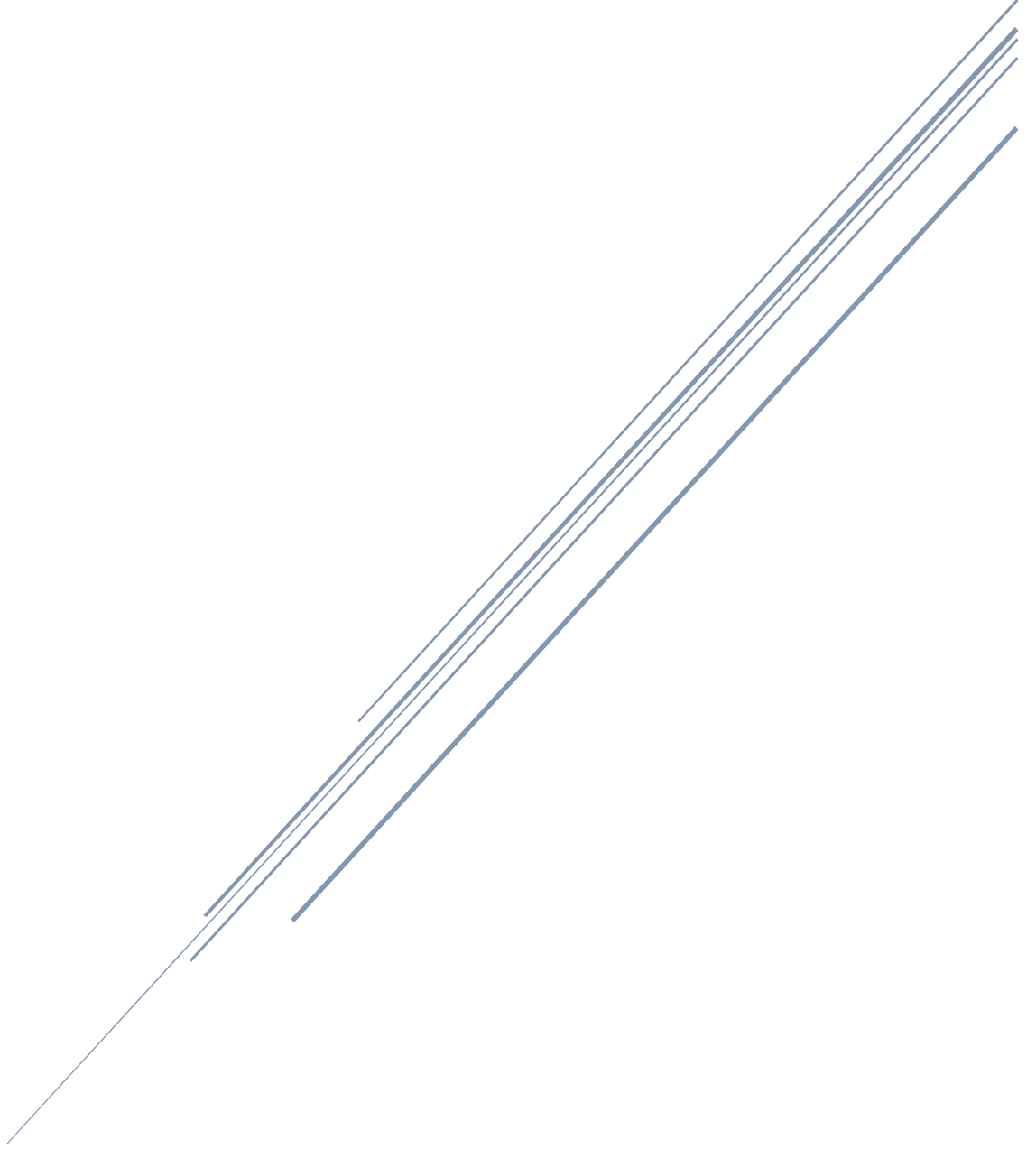


# RİZE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı

**TASLAĞI**



# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	1
TABLOLAR VE ŞEKİLLER.....	3
KISALTMALAR.....	3
TANIMLAR.....	4
SUNUŞ.....	5
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	7
DURUM ANALİZİ.....	9
Kurumsal Tarihçe.....	9
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	10
Mevzuat Analizi.....	10
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
Paydaş Analizi.....	13
Kurum İçi Analiz.....	14
Kurum Kültürü Analizi.....	14
Teşkilat Yapısı.....	15
İnsan Kaynakları.....	17
Teknolojik Kaynaklar.....	17
Mali Kaynaklar.....	18
PESTLE Analizi.....	19
GZFT Analizi.....	19
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	22
GELECEĞE BAKIŞ.....	23
Miyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	23
Müdürlüğümüzün Misyonu.....	23
Müdürlüğümüzün Vizyonu.....	23
Müdürlüğümüzün Temel Değerleri.....	24
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	25
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	27
Amaç 1.....	27
Amaç 2.....	32
Amaç 3.....	35
Amaç 4.....	41
Amaç 5.....	48
Amaç 6.....	53

Amaç 7 .....	60
MALİYETLENDİRME .....	63
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	64
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	64
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	65
RİSTA Sistemi.....	66
PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	66

# TABLOR VE ŞEKİLLER

Tablo 1: Stratejik Planlama alışmalarının Yapıldığı Birimler .....	8
Tablo 2: Rize Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Stratejik Planlama Ekibi.....	8
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri .....	12
Tablo 4: Rize Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ alışanlarının Eğitim D¼zeyi ve Cinsiyet Bilgilerine G¼re Dağılımı (03.12.2018) .....	17
Tablo 5: Mali Kaynaklar Tablosu.....	18
Tablo 6: GZFT Analizi.....	20
Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu .....	63
Şekil 1: Başarılı Bulunan Faaliyetler .....	13
Şekil 2: Başarılı Bulunmayan Faaliyetler .....	14
Şekil 3: Rize Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Teşkilat Şeması .....	16
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme S¼reci.....	65

# KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
DYS	: Dok¼man Y¼netim Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Őđrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
RİSTA	: Rize İstatistik Takip
RTEÜ	: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası AraŐtırması)
T¼BİTAK	: T¼rkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınava

# TANIMLAR

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# SUNUŞ



Stratejik Plan, ülkelerin kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği, mali saydamlığı, gerçekçi bütçelerin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını düzenleyen önemli bir süreçtir.

Hazırlanmış olan stratejik plan yasal bir zorunluluk olmakla birlikte gelecekte varmak istediğimiz vizyonumuza doğru ne kadar ilerlediğimizi gösteren bir yol haritasıdır. Bu süreçte gözlenen hızlı değişimler tüm kurum ve kuruluşları da uzun dönemli kararlar almaya zorlamakta ve stratejik yaklaşımlar oluşturmayı gerekli kılmaktadır.

Kaliteye talebin yoğunlaştığı ve mükemmellik arayışının arttığı bu değişim sürecinde, ülkelerin kalkınmasında büyük bir vazife üstlenen eğitim-öğretim kurumlarının ulusal ve uluslararası alanda eğitsel, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişmelere ayak uydurmaları bir zorunluluk haline gelmiştir.

Geleneksel kamu yönetiminin yerini yeni kamu yönetimi anlayışına bırakması ile değişen dünyaya ayak uydurma zorunluluğu, eğitim kurumlarına da yansımış; Stratejik Yönetim anlayışının eğitim kurumlarında benimsenmesi ve yaygınlaştırılması önem kazanmıştır.

Okul ve kurumların, geleceği bekleyen değil, geleceğe yön veren konumda olmalarının sağlanması, katılımcı yöntemlerle hazırlanan Stratejik Planlarla mümkün olacaktır.

Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı, Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan 2018-16 numaralı Genelge gereği, Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumların 2019-2023 stratejik planlarını hazırlamaları gerekmekte olup, belirlenen takvim doğrultusunda çalışmalar yürütülerek müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Küreselleşmeyle meydana gelen değişiklikleri göz önünde bulundurarak "Yenilikçi yaklaşımlarla şeffaf, güvenilir ve kaliteli hizmetler sunarak; evrensel temel değerlerle, milli ve manevi değerleri özümsemiş, katılımcı, girişimci, sorumluluk alabilen, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren, değişimin öncüsü lider bir kurum olmanın bilinci" ile yolumuza devam etmekteyiz. 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızın hazırlanmasında emeği geçen ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Yaşar KOÇAK

İl Milli Eğitim Müdürü

# GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

Müdürlüğümüz, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş; şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak "Stratejik Yönetim" yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymuştur. Bu Kanun, geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

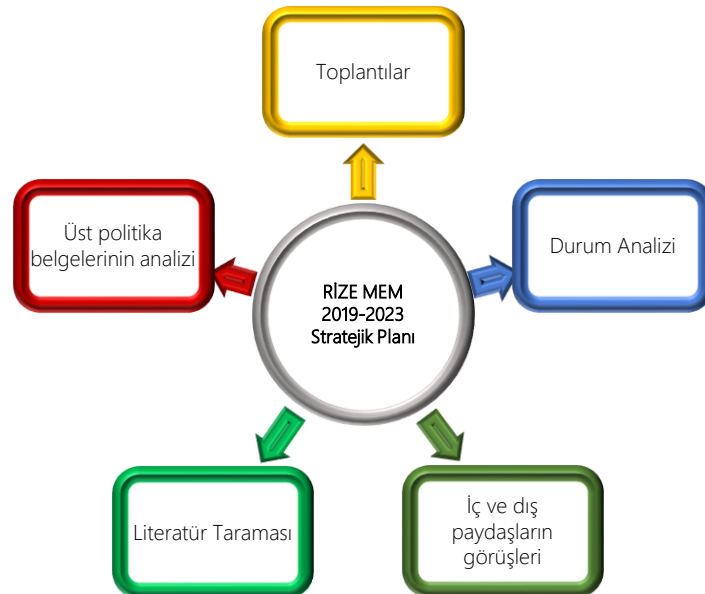
Müdürlüğümüz üçüncü plan dönemi olan 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyon Belgesi, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat ve üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından dış paydaş ve iç paydaş anketlerin ışığında PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi yapılmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda" detaylı olarak ele alınmıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde il millî eğitim müdürünün başkanlığında, milli eğitim müdür yardımcıları, milli eğitim şube müdürleri ile iki ilçe millî eğitim müdürünün yer aldığı Strateji Geliştirme Kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve İl/İlçe Milli Eğitim ve Okul/Kurum Müdürlüğü Stratejik Plan Çalışma Takviminin oluşturulması ve bağlı tüm okul/kurumlara ulaştırılması sağlanmıştır.

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.



Tablo 1: Stratejik Planlama Çalışmalarının Yapıldığı Birimler

Birimler	Adet
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	1
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	11
Okul Öncesi Eğitim Kurumu	15
İlkokul	31
İlkokul/Ortaokul	52
Ortaokul	31
Ortaokul/Lise	8
Lise	56
Halk Eğitim Merkezi	12
Öğretmenevi ve ASO	8
Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü	1
Özel Eğitim Kurumu	7
Mesleki Eğitim Merkezi	1
<b>Toplam</b>	<b>234</b>

Tablo 2: Rize Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı-Soyadı	Görevi	Açıklama
1	Selçuk TORPİL	Şube Müdürü	AR-GE Yöneticisi
2	Mustafa GÜVEN	Öğretmen	Ekip Koordinatörü
3	Resul KUL	Öğretmen	Ar-Ge Ekip Üyesi
4	Onur KASAP	Öğretmen	Ar-Ge Ekip Üyesi
5	Resul YILMAZ	Öğretmen	Ölçme Değerlendirme
6	Hatice YENİKURTULUŞ ŞEN	Öğretmen	İş Güvenliği
7	Şenay ŞERBETÇİ	Şef	Sınav Hizmetleri
8	Necmettin ÖKSÜZ	Şef	Destek Hizmetleri
9	Melek BABAOĞLU	Şef	Temel Eğitim
10	Şirin ŞİMŞEK	Şef	İnsan Kaynakları
11	Hanife FİL	Şef	Hayat Boyu Öğrenme
12	Ruhi DURAK	Şef	Taşımali Eğitim
13	Hamit GÖMLEKSİZ	Şef	İstatistik
14	Hüseyin KÖROĞLU	Şef	Hukuk
15	Ali Osman ARMUTLU	Şef	Özel Öğretim
16	İsa KÖSE	Programcı	İnşaat Emlak
17	Hüseyin KOCAMAN	Bilgisayar İşletmeni	Din Öğretimi
18	Hüseyin ASLAN	V.H.K.İ.	Hizmet İçi
19	Osman Batur CİHANGİR	V.H.K.İ.	Teftiş
20	Özge KIZRAK	V.H.K.İ.	Mesleki Eğitim
21	Şermin ŞENDOĞAN	V.H.K.İ.	Özel Eğitim
22	Cemal AŞÇI	Tekniker	Strateji Geliştirme

# DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kapatılarak Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti taşra teşkilatı illerde Maarif Müdürlükleri ve ilçelerde Maarif Memurlukları olarak düzenlendi. O tarihte Rize, Trabzon vilayetinin bir kazası olduğundan Rize'de de bir Maarif Memurluğu teşkil edildi.

20 Nisan 1924' te Rize il oldu ve kurumumuz Maarif Vekâleti'ne bağlı olarak Rize Maarif Müdürlüğü olarak kuruldu.

22 Mart 1926 tarih ve 789 Sayılı Teşkilat Kanunu ile Türkiye Maarif Teşkilatı bölgelere ayrılarak her bölgede bir Maarif Eminliği (Bölge Eğitim Müdürlüğü) kuruldu.

Ankara, İstanbul, İzmir, Edirne, Konya, Antalya, Adana, Sivas, Trabzon, Erzurum, Elazığ, Van ve Gaziantep illeri bölge merkezi olarak seçilerek Türkiye çapında 13 eğitim bölgesi belirlendi ve Rize Maarif Müdürlüğü, Trabzon Maarif Eminliğine (Bölge Eğitim Müdürlüğü) bağlandı. Ancak Maarif Eminlikleri sürüşmelere neden olduğundan 09. 06. 1931 tarih ve 1834 sayılı kanunla lağvedildi.

Kurumumuz; 28 Aralık 1935'ten 21 Eylül 1941'e kadar Maarif Vekâleti yerine kurulan Kültür Bakanlığına bağlanarak Rize Vilayeti Kültür Direktörlüğüne dönüştürüldü.

18 Haziran 1949 tarihinde çıkarılan 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu ile ilde eğitim hizmetlerinin başkanlığının İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılacağı belirlendi.

05 Ocak 1961 tarih ve 222 sayılı "İlköğretim ve Eğitim Kanunu" ile ilçelerdeki maarif memurlukları feshedilerek yerlerine ilçe ilköğretim müdürlükleri kuruldu.

Aynı kanunda 12 Ekim 1983 tarihinde yapılan 2917 sayılı değişiklikle İlçe İlköğretim Müdürlükleri yerine İlçe Eğitim Müdürlükleri kurulmuştur.

14 Aralık 1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur. Bu tarihten itibaren müdürlüğümüz, Rize İl Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür.

24 Ocak 1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Millî Eğitimden ayrıldığından müdürlüğümüz yeniden Rize İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet vermeye başlamıştır.

1992 yılında çıkarılan 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunla yapılan düzenleme ile Müdürlüğümüzün il ve ilçe teşkilatlanması son şeklini almıştır.

1996 yılına kadar Cumhuriyet Meydanındaki eski Hükümet Konağında (Şeyh Camii Karşısında) faaliyet gösteren kurumumuz 1996 yılında Eminettin Mahallesinde yapılan yeni Valilik binasının 3. katındaki yerine taşınmıştır.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, Mili Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan mimarisine bağlı olarak 3 Tema (1- Eğitim-Öğretime Erişim 2- Eğitim-Öğretimde Kalite 3- Kurumsal Kapasite) 3 Amaç, 7 Hedef ve bu hedeflere bağlı olarak 90 Performans Göstergesinden oluşmaktadır.

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç hedeflere ulaşmak için belirlenen stratejiler ve faaliyetler tamamlanmıştır. İzleme ve değerlendirme çalışmaları 6 aylık periyotlarda düzenli olarak yapılmıştır.

Stratejik planın eğitim ve öğretime erişim temasında ildeki tüm bireylerin eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına, öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarına ortam ve imkân sağlama amacı yer almaktadır. Bu amaca ulaşmak için plan dönemi sonuna kadar tüm bireylerin örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerine katılımını artırma ve öğrenimlerini tamamlamalarını sağlama hedefi belirlenmiş ve bu hedefe ait 20 performans göstergesinden 15'i gerçekleşmiştir. Hedeflerin gerçekleşme oranı 2018 yılsonu itibarıyla %75 olmuştur. 2015-2018 döneminde okullaşma oranları göstergelerinde hedeflere ortaöğretimde ulaşıldığı diğer kademelerde makul düzeyde ulaşıldığı tespit edilmiş, 2019-2023 döneminde de bu göstergelere eğitim seviyesi yerine, yaş gruplarına göre net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak yer verilmesi kararlaştırılmıştır.

Planın eğitim öğretimde kalite temasında rehberlik, izleme ve değerlendirme sistemlerini geliştirmek, bireylerin bilgi, beceri, yabancı dil gelişimlerini destekleyerek eğitim ve öğretimde başarıyı artırma amacı yer almaktadır. Bu amaca ulaşmak için üç hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşme oranı 2018 yılsonu itibarıyla %70 olmuştur. Yabancı dil gelişimi ile ilgili hem öğrenci hem personel odaklı performans göstergeleri 2019-2023 döneminde de performans göstergesi olarak alınmıştır.

Stratejik planın kurumsal kapasitenin geliştirilmesi temasında amaç olarak müdürlüğün kurumsal kapasitesini geliştirmek için beşerî, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini tamamlamak, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını sağlamak yer almaktadır. Bu amaca ait hedeflere ve performans göstergelerine ulaşma düzeyi 2018 yılsonu itibarıyla %72 olmuştur. Özellikle ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Fakat şehir merkezinde arsa problemi ve kamulaşma bedellerinin yüksek olması nedeni ile hala ikili eğitim yapan okullarımız vardır. 2019-2023 döneminde oransal olarak izleme yapmak için "ikili eğitim yapan okul oranı" göstergesi yerine "ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı" göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Rize Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası:1) ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na dayanarak 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine, aşağıda özet şeklinde, durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

1. **Eğitim ğretim hizmetlerinde;** temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din ğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenme alanındaki eğitimleri geliştirmek, eğitim kurumlarına, öğrencilere ve izleme ve değerlendirmeye yönelik hizmetleri yerine getirmek.
2. **Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinde;** ğretim programlarını teknik yönden izleyerek sonuçlarını değerlendirmek, uzaktan eğitime yönelik iş ve işlemleri yürütmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yaparak haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, FATİH Projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek gibi hizmetleri yapmak.
3. **Strateji geliştirme hizmetlerinde;** iş takvimi, stratejik plan ve eylem planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, bütçe ve kamu zararı ile performans programla ilgili işlemleri yürütmek, yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, istatistik verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.
4. **lme, değerlendirme ve sınav hizmetlerinde;** lme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak, İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası lme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürüterek sınav komisyonunun ve lme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.
5. **Yükseköğretim ve yurt dış eğitim hizmetlerinde;** ğrencilerin yükseköğretime ilişkin işlemlerini, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütme gibi hizmetleri yapmak.
6. **İnsan kaynakları hizmetlerinde;** insan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları, norm kadro iş ve işlemleri, özlük ve emeklilik iş ve işlemleri, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulanması, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemler, personelin pasaport ve yurt dış iş ve işlemleri, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.
7. **Destek hizmetlerinde;** ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları, ücretsiz ders kitabı temini projesi, depo, lojman, yemekhane, sosyal tesisler, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım, taşıma, ğretmenevi, satın alma ve döner sermaye gibi işlemleri yürütmek.
8. **İnşaat ve emlak hizmetlerinde;** yapım programları, onarım ve hak edişlere ilişkin işlemleri yürütmek, kamulaştırma teklifi sunmak, ihale edilen yatırımları izleyerek eğitim kurumlarının bina, eklenti ve derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
9. **Sivil savunma hizmetlerinde;** sivil savunma planlarını hazırlamak, tahliyeye ilişkin planlamasını koordine etmek, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik ve teminini, afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
10. **Hukuk hizmetlerinde;** bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerini vekil sıfatıyla takip etmek, husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, mahkeme kararlarını ilgili birimlere göndermek, yılsonunda faaliyet raporlarını hazırlamak ve hukuk müşavirliğine göndermek.
11. **Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.**

## Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi başta olmak üzere, aşağıdaki üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	Rize MEM 2015-2019 Stratejik Planı

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

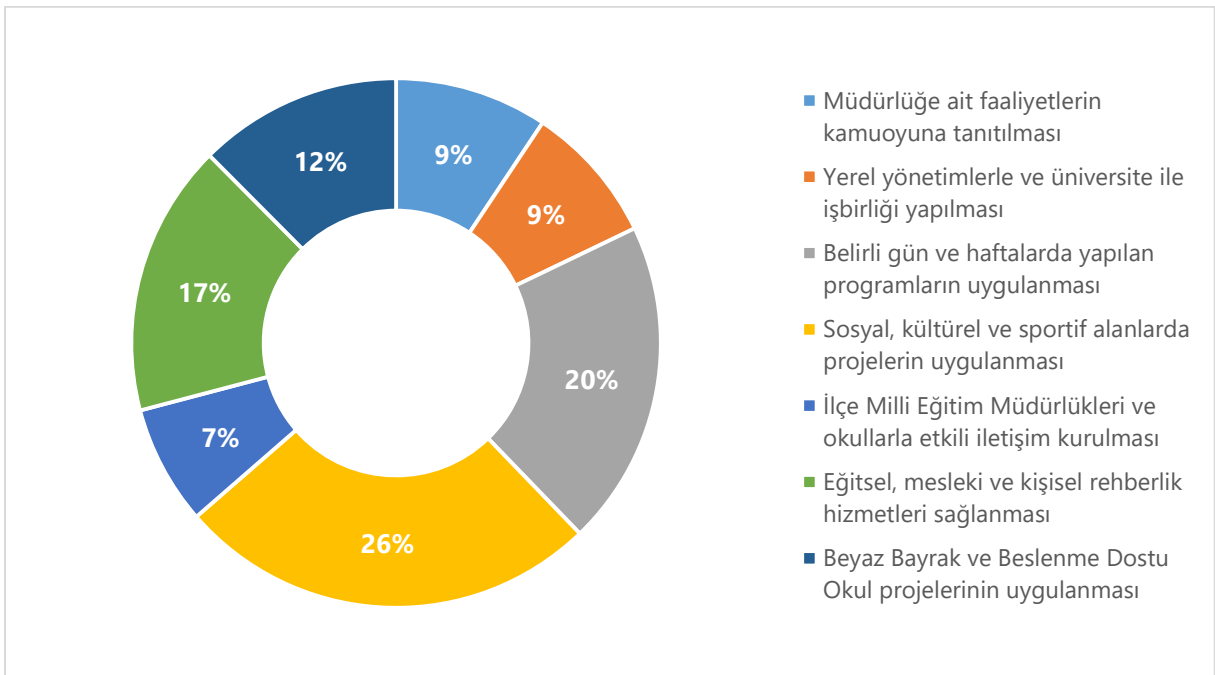
## Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Bir kamu kurumu olarak bu ilke doğrultusunda etkileşim içinde olduğumuz tarafların görüşlerini toplamak ve planlama sürecinde bu görüşlerden faydalanmak, sürecin daha sağlıklı işlemesi bakımından önemlidir. Paydaş görüşlerinin toplanması aynı zamanda bu görüşlere göre belirlenen politika ve faaliyetlerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini de sağlamaktadır.

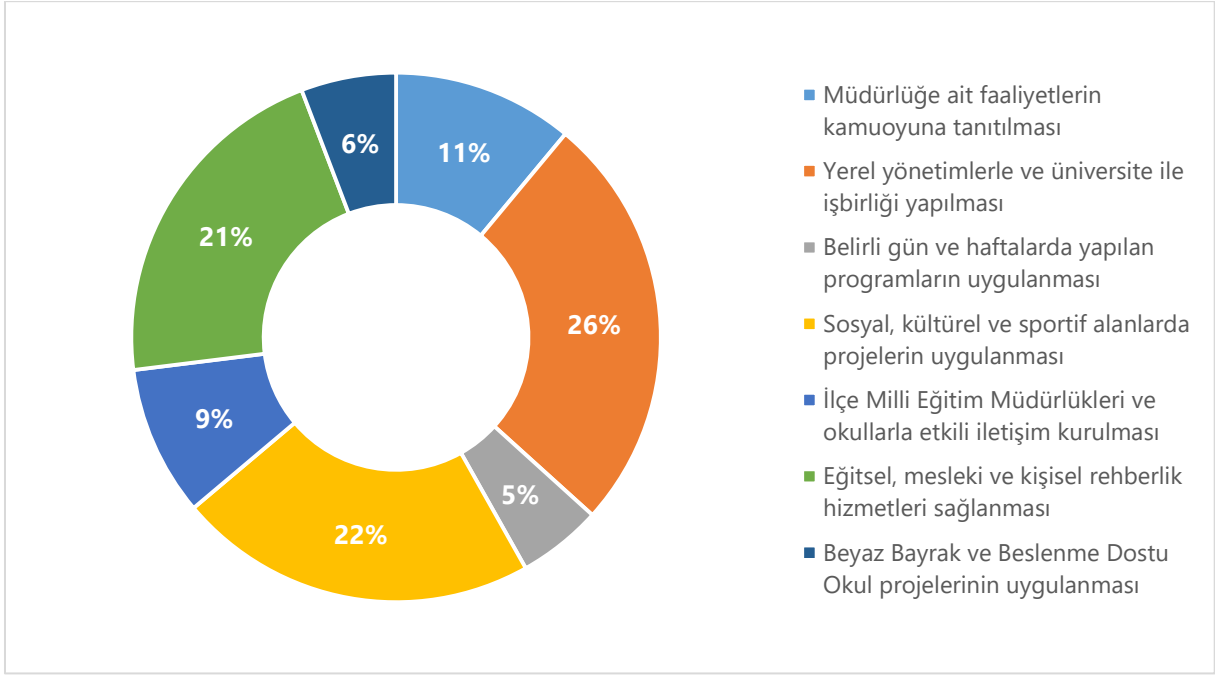
Bu sebeple, müdürlüğümüzün ürettiği hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumların görüşlerinin alınması için bir anket geliştirilmiştir. İl/ilçe milli eğitim müdürlüğü personeline, öğretmenlere, öğrencilere, okul idarecilerine, öğrenci velilerine ve kurumsal iş birliği ortaklarına duyurulan anket üç hafta içerisinde 535 katılımcı tarafından cevaplanmıştır.

Ankette müdürlüğümüzün özelliklerine ilişkin yargılara paydaşların katılıp katılmadıklarının sorulduğu maddeler yer almıştır. Bu maddelerin yanında, paydaşların müdürlüğümüze ait hangi faaliyetleri başarılı veya başarısız buldukları tespit edilmiştir.

Şekil 1: Başarılı Bulunan Faaliyetler



Şekil 2: Başarılı Bulunmayan Faaliyetler



Şekil 1'e bakıldığında paydaşlarımızın müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetler içerisinde en çok sosyal, kültürel ve sportif alanlarda projelerin uygulanmasından memnun kaldıkları görülmektedir. Memnuniyet açısından bu maddeyi belirli gün ve haftalarda yapılan programların uygulanması ve eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri sağlanması maddeleri takip etmektedir.

Şekil 2'de ise paydaşlarımızın başarılı bulmadığı faaliyetlere ait oranlar görülmektedir. Buna göre yerel yönetimlerle ve üniversite ile iş birliği yapılması paydaşlarımızın en az başarılı bulduğu faaliyet olarak göze çarpmaktadır. Bu maddeyi sırasıyla başarılı bulunan faaliyetler içinde de yer alan sosyal, kültürel ve sportif alanlarda projelerin uygulanması ile eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri sağlanması faaliyetleri izlemektedir.

## Kurum İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Rize Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 08-10 Ocak 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1- Ödül ve Ceza Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı, 4- Kurum içi iletişim, 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, 7- Paydaş yönetim stratejisidir.

## Teşkilat Yapısı

Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne (Kararname Numarası: 1) dayanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre teşkilat yapısını düzenleyen müdürlüğümüz, millî eğitim hizmetlerini;

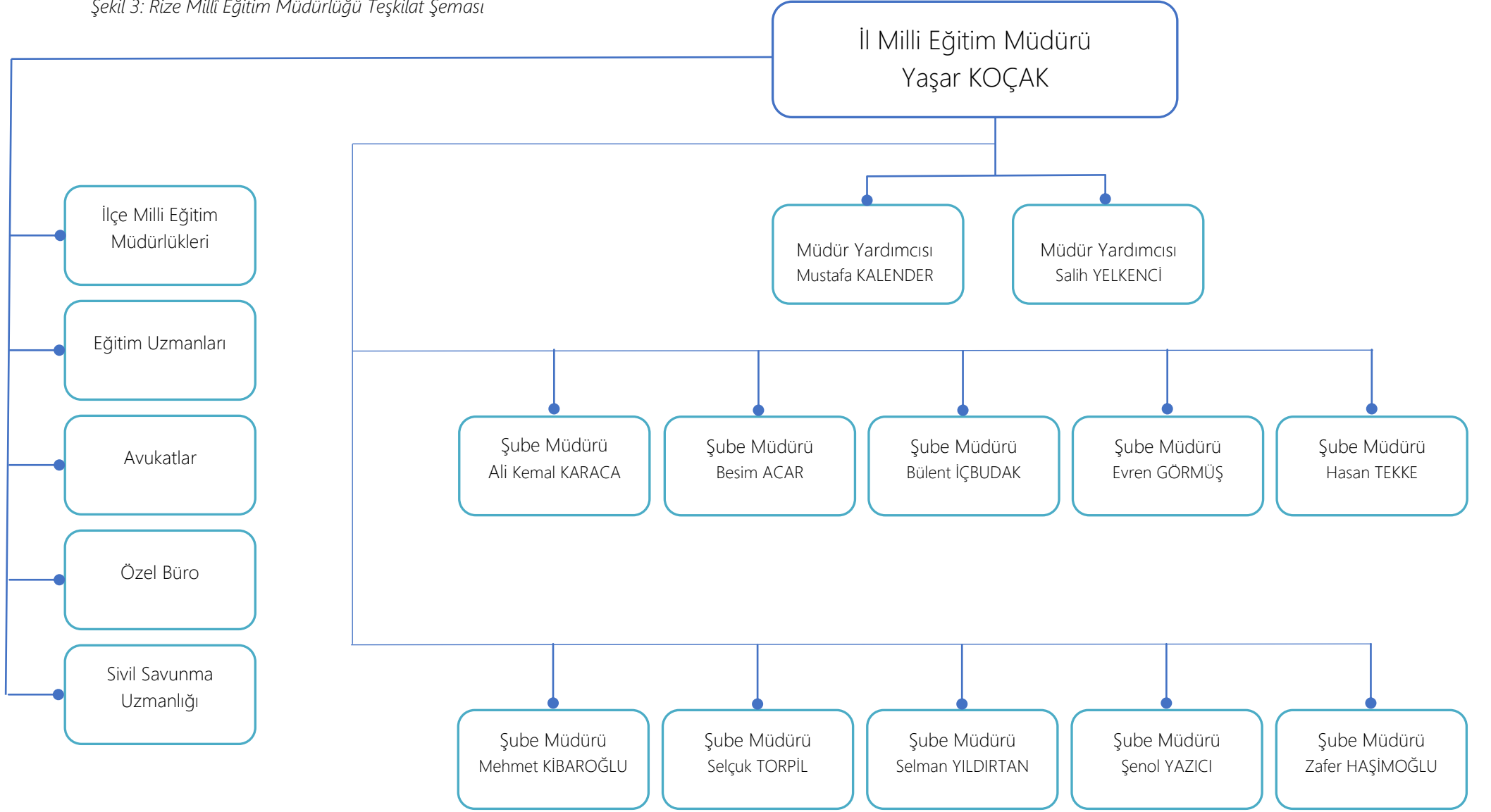
- Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
- Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
- Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
- Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
- Hukuk Şube Müdürlüğü
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
- İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
- İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

ve doğrudan insan kaynakları şube müdürlüğüne bağlı maarif müfettişleri ile sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütmektedir.

Ayrıca, Müdürlüğümüz teşkilatı içinde yazılı ve görsel basın ve halkla ilişkileri yürütmek, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere özel büro bulunmaktadır. Özel büroya bağlı olarak sivil savunma işlerini yürütmek üzere sivil savunma uzmanlığı ve Merkez ilçe hariç her ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.



Şekil 3: Rize Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



## İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda belirtilmiştir.

Müdürlüğümüz bünyesinde 2018 Aralık ayı itibariyle 1 milli eğitim müdürü, 2 müdür yardımcısı, 10 şube müdürü, 4 maarif müfettişi, görevlendirme ve geçici personel dâhil 28'i kadın, toplam 117 kişi görev yapmaktadır.

3 personel kurum dışında görevlendirilmiş olup, 10 personelimiz kurum dışından görevlendirme yoluyla çalışmaktadır.

Rize Millî Eğitim Müdürlüğü ilimiz genelinde Aralık 2018 tarihi itibariyle 5.258 çalışanı ile faaliyetlerine devam etmektedir. Çalışanlarımızın eğitim düzey ve cinsiyet bilgilerini içeren tablo aşağıda verilmiştir. İnsan kaynakları ile ilgili detaylı bilgi geniş durum analizi raporunda yer almaktadır.

Tablo 4: Rize Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (03.12.2018)

İLÇELER	DOKTORA			YÜKSEK LISANS (TEZLİ)			LISANS			ENSTİTÜ-ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI			GENEL TOPLAM		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Ardeşen	0	0	0	34	27	61	230	300	530	8	2	10	16	6	22	288	335	623
Çamlıhemşin	0	0	0	4	1	5	30	25	55	3	0	3	5	0	5	42	26	68
Çayeli	0	1	1	19	13	22	260	255	515	14	3	17	29	2	31	322	274	596
Derepazarı	0	0	0	1	2	3	36	43	79	3	1	4	6	3	9	46	49	95
Fındıklı	0	0	0	7	7	14	103	105	208	9	4	13	14	1	15	133	117	250
Güneysu	0	0	0	12	13	25	94	81	175	5	1	6	8	4	12	119	99	218
Hemşin	0	0	0	3	1	4	9	5	14	0	0	0	2	0	2	14	6	20
İkizdere	0	0	0	0	1	1	22	16	38	2	0	2	3	1	4	27	18	45
İyidere	0	0	0	4	4	8	59	59	118	4	0	4	6	1	7	73	64	137
Kalkandere	0	0	0	3	1	4	44	47	91	3	0	3	7	1	8	57	49	106
Merkez	1	3	4	67	86	153	858	1115	1973	98	33	131	216	193	409	1240	1430	2670
Pazar	0	0	0	17	20	37	182	184	366	9	2	11	11	5	16	219	211	430
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>171</b>	<b>176</b>	<b>347</b>	<b>1927</b>	<b>2235</b>	<b>4162</b>	<b>158</b>	<b>46</b>	<b>204</b>	<b>323</b>	<b>217</b>	<b>540</b>	<b>2580</b>	<b>2678</b>	<b>5258</b>

## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. e-Okul sistemi de aktif olarak kullanılmaktadır. Bu modüllerin kullanımı kapsamında kullanıcı şifrelerinin tanımlanması, modül yetkilerinin düzenlenmesi ve güncellemeler ile ilgili işlemler Müdürlüğümüzde görevli MEBBİS yöneticisi tarafından yapılmaktadır. MEBBİS yöneticisi, ihtiyaç halinde modüllerle ilgili olarak kullanıcılara yönelik bilgilendirme toplantıları da düzenlemektedir. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz tarafından il geneli okul ve kurumlarımızdan veri toplama, gelen verileri depolama, izleme ve raporlama amacıyla Müdürlüğümüzde görevli bilişim uzmanlarınca hazırlanan Rize İstatistik Takip (RİSTA) Modülü kullanılmaktadır.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen ğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve FATİH Projesi olumlu gelişmelerdir.

Donanım kadar önemli olan yazılımın da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Bu hususta KodlaRize Projesinin uygulanması ile ilimiz örnek olacak derecede yol kat etmiştir. Birçok okulumuzun yanı sıra bütün ilçelerimizde merkezi Kodlama Atölyeleri mevcuttur.

## Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün mali kaynakları her yıl Bakanlığımız bütçesinden gönderilen denekler, İl zel İdaresi tarafından gelirlerinin en az %20'si oranında aktarılan denek, okul/kurum kantin kira gelirlerinden gelen İl Milli Eğitim Müdürlüğü payları ve hayırsever vatandaşların yaptığı bağışlardan oluşmaktadır.

Tablo 5: Mali Kaynaklar Tablosu

denek Kaynağı	2017 Yılı (₺)	2018 Yılı (₺)	Değişim Oranları (%)	2018 Yılı Bütçe Payları (%)
İl zel İdaresi	11.275.000	9.560.000	-15,2	4,3
Bakanlık	141.255.460,86	211.570.705,15	49,8	95,6
Kantin Gelirleri	192.697,40	253.584,76	31,6	0,1
<b>TOPLAM</b>	<b>152.723.158,26</b>	<b>221.384.289,91</b>	<b>45,0</b>	<b>100,00</b>

## PESTLE Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin (PESTLE) tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu analizin ilk aşamasını müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. Durum Analizi raporunda geniş kapsamlı yer almaktadır.

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

GZFT analizine ilişkin tespitler, müdürlüğümüz bünyesindeki birim amirleri ile personel görüşlerinin alınması, yapılan çalıştay ve iç/dış paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerden/mülakatlardan elde edilmiştir. Elde edilen veriler stratejik plan ekibimiz tarafından değerlendirilerek GZFT analizine son şekli verilmiştir.

Tablo 6: GZFT Analizi

### GÜÇLÜ YÖNLER

- Güçlü bir teşkilat yapısı ve örgütlenmesi,
- İç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişim,
- Türkiye ortalaması üzerinde okullaşma oranları,
- Yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili eğitimlere katılmaya istekli eğitimciler,
- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi ve özel okul/kurumlar,
- Okul türü çeşitliliği,
- Öğrencilere yönelik sosyal-sportif ve kültürel etkinlik ve yarışmalar,
- Her ihtiyaca cevap verecek mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları,
- Güçlü donanım, fiziksel ve teknolojik altyapı,
- Türkiye ortalamasına göre olumlu eğitim göstergeleri (Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayısı vb.)
- Nitelikli ve çeşitli meslek, beceri ve hobi kursları,
- Güçlü personel iletişimi,
- Genç ve dinamik kadroya sahip ölçme ve değerlendirme birimi,
- Okul sağlığı, okul güvenliği ve iş sağlığına ilişkin faaliyetler,
- Yerel ve ulusalda nitelikli projeler ortaya koyan Ar-Ge Birimi,
- İl genelinde uygulanan KodlaRize Projesi,
- Güncel web sayfaları,
- RİSTA (Rize İstatistik Takip) modülü,

### ZAYIF YÖNLER

- Yeterli olmayan okul-veli-öğrenci iş birliği,
- Şehir merkezinde 3 temel eğitim okulunda ikili eğitim,
- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarları,
- Kurum çalışanlarındaki motivasyon eksikliği,
- Etkili olmayan performans ve ödüllendirme sistemi,
- Okul öncesi imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği,
- Birimler arası iletişim ve koordinasyon yetersizliği,
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanı yetersizliği,
- Olumlu çalışmaların tanıtımının yeteri düzeyde yapılamaması,
- Yeterli olmayan rehberlik hizmetleri,
- Ar-Ge çalışmaları ve projelerin uygulama aşamalarında sahadaki dinamizm eksikliği,
- Merkez ilçede kalabalık sınıflar,
- Aynı binada eğitime devam eden ilk ve orta dereceli okullar,
- Ücretli öğretmenlik uygulaması,
- Toplumda yeterince tanınmayan mesleki ve teknik eğitim,
- İnsan kaynaklarının gelişimi için paydaşlarla yapılan iş birliği,
- Öğretmenlere yönelik motive edici faaliyet ve ödüllendirme yetersizliği,
- Yeterli olmayan izleme, değerlendirme ve arşivleme sistemi,
- Hizmet içi eğitim ihtiyaç analizine göre kurslar,
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre değil öğretmen durumuna göre belirlenmesi,

## FIRSATLAR

- Yaygın ve güçlü etki alanımız,
- Yerel yönetimlerin iş birliği,
- Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya yönelik desteği,
- Sivil toplum örgütlerinin, kamu ve özel kuruluşların eğitime verdikleri destek,
- Hayırsever sanayici ve iş adamlarımız,
- RTEÜ ve bünyesindeki eğitim fakültesi,
- İlin siyasi ve bürokratik kademelerde etkinliği,
- AB projeleri ve diğer yurtiçi ve yurtdışı fonlar,
- Şiddet, terör ve sosyal kargaşalardan uzak, güvenli bir il,
- Gelir seviyesi yüksek hane halkı,
- Gelişen teknoloji ile hızlı iletişim ve haberleşme
- Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile İl Müftülüğünce düzenlenen kurslar,
- Rize Belediyesinin düzenlediği sosyal, sportif, kültürel faaliyetler (Yaz şenlikleri)
- Personele hizmet veren sosyal tesisler (Öğretmenevi, lojman vb.),
- FATİH Projesi, DynEd ve Okullar Hayat Olsun Projeleri,
- Kalkınmada öncelikli il,
- Mesleki eğitim kapsamında stajyer öğrenci istihdam eden firmalara verilen teşvikler,
- Özel öğretim kurumlarının sayıca artışı,
- Çay tarımının ailelere sağladığı gelir,

## TEHDİTLER

- Akademik başarı odaklı beklenti,
- Öğrencilerimizin il dışındaki lise ve üniversiteleri tercih etmesi,
- Mezun olanların alan/dallarıyla ilgili istihdam alanı yetersizliği,
- Göç veren il,
- Olumsuz medya etkileri,
- Kısıtlı eğitim, sanat, spor ve kültür faaliyetleri,
- Yeterli olmayan güvenli ve bilinçli internet kullanımı,
- Mesleki ve teknik eğitime yönelik olumsuz algı,
- Pahalı bir şehir,
- Vekâleten yürütülen görevler ve sık görev değişiklikleri,
- Öğretmen sirkülasyonu,
- Taşınmalı eğitim kapsamındaki okul ve öğrenci sayısı,
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ait yetersiz ödenek,
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol alma isteği,
- Özel okulların sayısının azlığı ve özel sektörün eğitimdeki düşük payı,
- Arsaların yetersiz ve kamulaştırma bedellerinin yüksekliği,
- Ailevi sorun yaşayan öğrencilerin artış göstermesi,
- Sanayileşmenin ve iş imkanlarının yetersizliği,
- Fatih Projesi kapsamına alınamayan okullar,

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Müdürlüğümüzün Misyonu

#### MİSYONUMUZ

Milli eğitim hizmetlerini; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmek amacı doğrultusunda planlamak ve değerlendirmektir.

### Müdürlüğümüzün Vizyonu

#### VİZYONUMUZ

Kurumlarına öncü olan, çalışanlarına heyecan veren, paydaşları ile iş birliği yapan bir kurum.



## Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Milli Eğitim Müdürü ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

---

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
  2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
  3. Analitik ve Bilimsel Bakış
  4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
  5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
  6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
  7. İnsan ve çocuk odaklı
  8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
  9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
  10. Liyakat
-

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin/ilimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.**

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitimde – istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.**

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Rize Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

## Amaç 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.									
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%73,26	%78,40	%83,54	%88,68	%93,82	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%76,48	%81,18	%85,88	%90,58	%96,22	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%61,04	%68,84	%76,16	%84,06	%91,86	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	50,51	51	52	53	54	55	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		14,78	15	16	17	17	18	6 Ay	6 Ay
	Lise		5,86	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%16,5	%14	%13	%11	%9	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe		%0		%25		%20		UD	UD
	Matematik		%0		%55		%45			

	Fen Bilimleri		%0		%18		%15			
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	%5,6		%20 5		%18 4,5		UD	UD
	Matematik		%26,6		%54 24		%50 22			
	Fen Bilimleri		%26,5		%18 24		%16 22			
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe				%25		%20		UD	UD
	Matematik				%40		%35			
	Fen				%30		%25			
PG 1.1.4.4 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Fen Okuryazarlığı	20			%40		%32		UD	UD
	Matematik Okuryazarlığı				%36		%30			
	Okuma Becerileri				%47		%40			
PG 1.1.4.5 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	4. Sınıf Matematik	20		%38					UD	UD
	4. Sınıf Fen Bilimleri			%38						
	8. Sınıf Matematik			%50						
	8. Sınıf Fen Bilimleri			%35						
Koordinator Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması</li> </ul>								
Stratejiler	Strateji 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	Strateji 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	Strateji 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme								

		değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	173.327.195,28 TL	
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması</li><li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi</li><li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması</li></ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları</li><li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması</li><li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması</li><li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi</li><li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması</li></ul>

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	70,80	72	74	76	78	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	%2,55	%2,62	%2,70	%2,80	%2,90	%3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 1.2.1	İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	Strateji 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.								
	Strateji 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	102.712.412,02 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması</li> </ul>									

## İhtiyaçlar

- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması
- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi
- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması
- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması



## Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılma oranı (%)	40	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%)	40	%15	%80	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.3. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması</li></ul>									
Stratejiler	Strateji 2.1.1	Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	Strateji 2.1.2	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini	115.551.463,52 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisinin (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması</li></ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi</li><li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği</li><li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı</li></ul>									

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	35	%7,76	%10	%15	%20	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)		14,75	15	20	%30	%40	%60		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%16,66	%23	%30	%38	%43	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	%16,46	%7,5	%7	%6,5	%6	%5,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 İlerdeki öğretmenlerin ortalama hizmet süresi (yıl)		15	12,80	12,80	12,90	13	13	13,10	6 ay	6 ay
Koordinator Birim		İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>								
Stratejiler		Strateji 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişiminin takibinde Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak bir sistem kullanılacaktır.							
		Strateji 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini		83.453.834,76 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması</li><li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması</li><li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması</li><li>- İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması</li><li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi</li><li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması</li><li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması</li><li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak</li></ul>

## Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%48,59	%53,43	%58,93	%63,25	%68,80	%74,50	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	%64,89	%70,50	%78	%85,5	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	10	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması</li><li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması</li></ul>									
Stratejiler	Strateji 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	Strateji 3.1.2	Erken çocukluk eğitimine yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek bir sistem uygulanacaktır.								
	Strateji 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	109.131.937,77 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması</li><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması</li><li>- Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması</li><li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri</li><li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi</li><li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması</li></ul>

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		30	%6,35	5	4	3	2	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%0,28	0,23	0,20	0,19	0,15	0,1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%1,31	1,20	1,10	1,01	0,90	0,50	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%91,22	93,10	95	96,90	98,70	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%97,22	98	98,50	99	99,50	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%13	12	11	10	9	8	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%7,3	7	6,10	5	4	3	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması</li> <li>- İl göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği</li> </ul>	
Stratejiler	Strateji 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	Strateji 3.2.2	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini	96.292.886,27 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi</li> <li>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması</li> </ul>	

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	Strateji 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	64.195.257,51 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların, çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları									



- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi
- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması
- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması

## Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%1,68	%1,34	%1,00	%0,66	%0,33	%0,00	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	30	%8,65	%7	%6	%5	%4	%3	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%54,9	%56	%59	%62	%65	%70	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	Strateji 4.1.1	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	Strateji 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	96.292.886,27 TL								
Tespitler	- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,								

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li><li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li><li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li><li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li><li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li></ul>

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	50	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 4.2.1	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	109.131.937,77 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması</li> </ul>									

## İhtiyaçlar

- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması,
- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,
- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: Ülkemizin/ilimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin/ilimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Ortaöğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	44.936.680,26 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi</li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kistaslar çerçevesinde seçilmemesi</li><li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması</li><li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li><li>- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kistasların geliştirilmesi,</li><li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li><li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li></ul>

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	21	40	60	100	150	200	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	70,93	72	74	76	78	80	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		66,60	68	70	72	74	76		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Din Öğretimi Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması</li> </ul>								
Stratejiler	Strateji 4.4.1	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		51.356.206,01 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi</li> </ul>								



## Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)	60	%42,57	%44	%46	%47,5	%49	%50	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%53,12	%55	%60	%70	%80	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi								
Riskler	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri								
Stratejiler	Strateji 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	32.097.628,76 TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması								
İhtiyaçlar	- RAM'ların yeniden yapılandırılması - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi								

Hedef 5.2: Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	331	360	410	450	500	550	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	49	52	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	64.195.257,51 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> </ul>									

- Özel teŖebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeŖitli teŖviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	%1,06	%1,50	%1,80	%2	%2,20	%2,50	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%98	%98	%99	%99	%99	%99	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	0	3	6	12	15	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.								
	Strateji 5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	32.097.628,76 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>									

## İhtiyaçlar

- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,
- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,
- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

## Amaç 6

Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%74,74	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%69,15	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	0	60	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	52	52	52	52	52	52	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması</li><li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması</li><li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi</li><li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması</li></ul>								
Stratejiler		Strateji 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.							
		Strateji 6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.							

	Strateji 6.1.3	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak Bakanlık tarafından kurulacak sistem uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini	57.775.731,76 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi</li> </ul>	

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı oranı (%)	100	0	10	10	10	10	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ve öğretim süreleri ile alan ve dalların okullarımızda açılması sağlanacaktır.								
	Strateji 6.2.2	Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	Strateji 6.2.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	70.614.783,26 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması</li> </ul>									



## İhtiyaçlar

- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi
- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi
- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri
- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitimde istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitimde istihdam – üretim ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	40	5	7	8	8	10	10	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	30	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri									
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması									
Stratejiler	Strateji 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabilecektir.								
	Strateji 6.3.2	Yurt dışına yönelik üretim yapan sektörlerin ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	57.775.731,76 TL									
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%25	%26	%27	%29	%30	%32	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%71	%80	%81	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%25	%26	%27	%29	%30	%33	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.4 İlimizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin örgün eğitim içindeki oranı (%)	25	%0,32	%0,35	%0,40	%0,48	%0,55	%0,70	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Şubesi Ortaöğretim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Temel eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarını yeterli düzeyde olmayışı</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	Strateji 6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	Strateji 6.4.3	İl genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	83.453.834,76 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması</li> <li>- Ailelerin eğitim olanaklarının ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması</li> </ul>									

- Geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması
- Kurumların finansal olarak desteklenmesi

## Amaç 7

Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması ve özel öğretim kurumlarının yönetim yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%4	%4,05	%4,10	%4,10	%4,15	%4,20	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%3	%3,05	%3,10	%3,15	%3,20	%3,25	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%3	%3,05	%3,10	%3,15	%3,20	%3,25	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%5	%5,10	%5,20	%5,30	%5,40	%5,50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi								
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması								
Stratejiler	Strateji 7.1.1	Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	Strateji 7.1.2	Özel öğretim kurumlarının Bakanlıkça yapılacak yasal düzenlemeler doğrultusunda yapılandırılması sağlanacaktır.							
	Strateji 7.1.3	Özel sektörün eğitime yönelik yatırımları teşvik edilecektir.							
Maliyet Tahmini	32.097.628,76 TL								
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması								

	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş iller ile kıyaslandığında düşük olması
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi

Hedef 7.2: Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.									
Hedef 7.2	Bakanlıkça yapılacak düzenlemeler doğrultusunda sertifika eğitimi veren özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları sayısı	100	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Birimi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması</li> </ul>									
Stratejiler	Strateji 7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	19.258.577,25 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması</li> <li>- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri</li> <li>- Özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi</li> <li>- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması</li> </ul>									

# MALİYETLENDİRME

Bu bölümde Rize Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2019-2023 Stratejik Planının 5 yıllık maliyeti çıkarılmıştır. Bunun için 7 amaç, 20 hedef ve 46 strateji belirlenmiştir. Bu stratejiler için toplam 233 eylem belirlenmiş ve toplam gelir bu eylemlere eşit bir şekilde dağıtılarak plan maliyeti ortaya çıkarılmıştır.

Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>Amaç 1</b>	<b>45.214.592,27 TL</b>	<b>49.736.051,50 TL</b>	<b>54.709.656,65 TL</b>	<b>60.180.622,32 TL</b>	<b>66.198.684,55 TL</b>	<b>276.039.607,30 TL</b>
Hedef 1.1	28.390.557,94 TL	31.229.613,73 TL	34.352.575,11 TL	37.787.832,62 TL	41.566.615,88 TL	173.327.195,28 TL
Hedef 1.2	16.824.034,33 TL	18.506.437,77 TL	20.357.081,55 TL	22.392.789,70 TL	24.632.068,67 TL	102.712.412,02 TL
<b>Amaç 2</b>	<b>32.596.566,52 TL</b>	<b>35.856.223,18 TL</b>	<b>39.441.845,49 TL</b>	<b>43.386.030,04 TL</b>	<b>47.724.633,05 TL</b>	<b>199.005.298,28 TL</b>
Hedef 2.1	18.927.038,63 TL	20.819.742,49 TL	22.901.716,74 TL	25.191.888,41 TL	27.711.077,25 TL	115.551.463,52 TL
Hedef 2.2	13.669.527,90 TL	15.036.480,69 TL	16.540.128,76 TL	18.194.141,63 TL	20.013.555,79 TL	83.453.834,76 TL
<b>Amaç 3</b>	<b>44.163.090,13 TL</b>	<b>48.579.399,14 TL</b>	<b>53.437.339,06 TL</b>	<b>58.781.072,96 TL</b>	<b>64.659.180,26 TL</b>	<b>269.620.081,55 TL</b>
Hedef 3.1	17.875.536,48 TL	19.663.090,13 TL	21.629.399,14 TL	23.792.339,06 TL	26.171.572,96 TL	109.131.937,77 TL
Hedef 3.2	15.772.532,19 TL	17.349.785,41 TL	19.084.763,95 TL	20.993.240,34 TL	23.092.564,38 TL	96.292.886,27 TL
Hedef 3.3	10.515.021,46 TL	11.566.523,61 TL	12.723.175,97 TL	13.995.493,56 TL	15.395.042,92 TL	64.195.257,51 TL
<b>Amaç 4</b>	<b>49.420.600,86 TL</b>	<b>54.362.660,94 TL</b>	<b>59.798.927,04 TL</b>	<b>65.778.819,74 TL</b>	<b>72.356.701,72 TL</b>	<b>301.717.710,30 TL</b>
Hedef 4.1	15.772.532,19 TL	17.349.785,41 TL	19.084.763,95 TL	20.993.240,34 TL	23.092.564,38 TL	96.292.886,27 TL
Hedef 4.2	17.875.536,48 TL	19.663.090,13 TL	21.629.399,14 TL	23.792.339,06 TL	26.171.572,96 TL	109.131.937,77 TL
Hedef 4.3	7.360.515,02 TL	8.096.566,52 TL	8.906.223,18 TL	9.796.845,49 TL	10.776.530,04 TL	44.936.680,26 TL
Hedef 4.4	8.412.017,17 TL	9.253.218,88 TL	10.178.540,77 TL	11.196.394,85 TL	12.316.034,33 TL	51.356.206,01 TL
<b>Amaç 5</b>	<b>21.030.042,92 TL</b>	<b>23.133.047,21 TL</b>	<b>25.446.351,93 TL</b>	<b>27.990.987,12 TL</b>	<b>30.790.085,84 TL</b>	<b>128.390.515,02 TL</b>
Hedef 5.1	5.257.510,73 TL	5.783.261,80 TL	6.361.587,98 TL	6.997.746,78 TL	7.697.521,46 TL	32.097.628,76 TL
Hedef 5.2	10.515.021,46 TL	11.566.523,61 TL	12.723.175,97 TL	13.995.493,56 TL	15.395.042,92 TL	64.195.257,51 TL
Hedef 5.3	5.257.510,73 TL	5.783.261,80 TL	6.361.587,98 TL	6.997.746,78 TL	7.697.521,46 TL	32.097.628,76 TL
<b>Amaç 6</b>	<b>44.163.090,13 TL</b>	<b>48.579.399,14 TL</b>	<b>53.437.339,06 TL</b>	<b>58.781.072,96 TL</b>	<b>64.659.180,26 TL</b>	<b>269.620.081,55 TL</b>
Hedef 6.1	9.463.519,31 TL	10.409.871,24 TL	11.450.858,37 TL	12.595.944,21 TL	13.855.538,63 TL	57.775.731,76 TL
Hedef 6.2	11.566.523,61 TL	12.723.175,97 TL	13.995.493,56 TL	15.395.042,92 TL	16.934.547,21 TL	70.614.783,26 TL
Hedef 6.3	9.463.519,31 TL	10.409.871,24 TL	11.450.858,37 TL	12.595.944,21 TL	13.855.538,63 TL	57.775.731,76 TL
Hedef 6.4	13.669.527,90 TL	15.036.480,69 TL	16.540.128,76 TL	18.194.141,63 TL	20.013.555,79 TL	83.453.834,76 TL
<b>Amaç 7</b>	<b>8.412.017,17 TL</b>	<b>9.253.218,88 TL</b>	<b>10.178.540,77 TL</b>	<b>11.196.394,85 TL</b>	<b>12.316.034,33 TL</b>	<b>51.356.206,01 TL</b>
Hedef 7.1	5.257.510,73 TL	5.783.261,80 TL	6.361.587,98 TL	6.997.746,78 TL	7.697.521,46 TL	32.097.628,76 TL
Hedef 7.2	3.154.506,44 TL	3.469.957,08 TL	3.816.952,79 TL	4.198.648,07 TL	4.618.512,88 TL	19.258.577,25 TL
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>245.000.000,00 TL</b>	<b>269.500.000,00 TL</b>	<b>296.450.000,00 TL</b>	<b>326.095.000,00 TL</b>	<b>358.704.500,00 TL</b>	<b>1.495.749.500,00 TL</b>



# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Bakanlığımız izleme modelinin bir parçası ve bileşeni olacak şekilde Rize Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde koordineli biçimde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

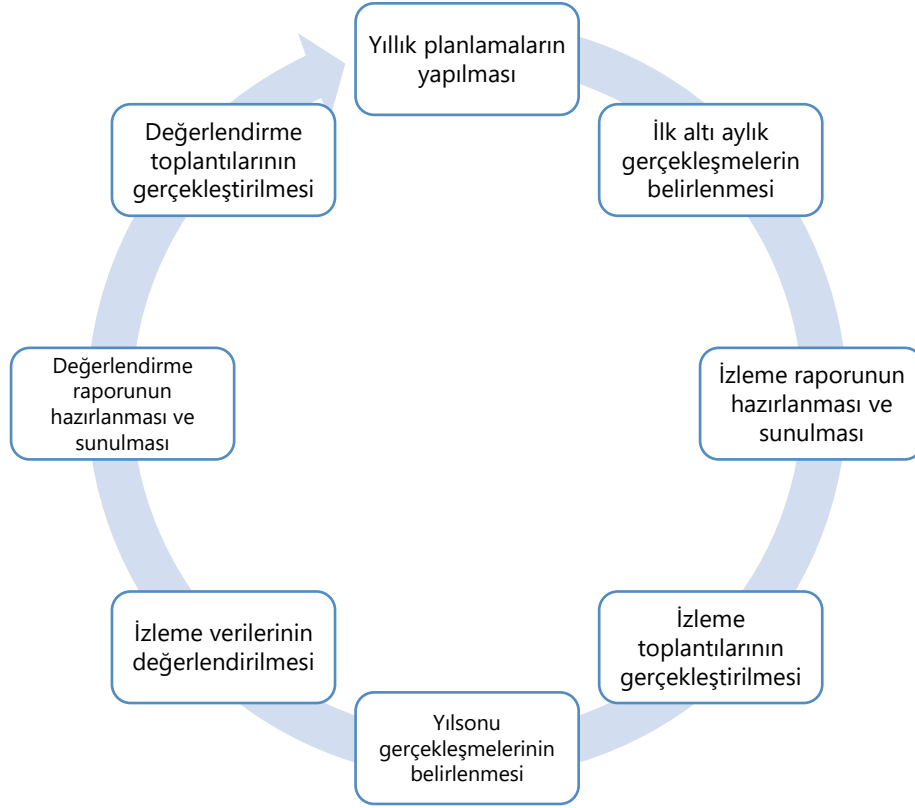
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Rize Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
  2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
  3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
  4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
  5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
  6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi,
- süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Rize Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, müdürlüğümüze ait RİSTA sistemi vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak derlenecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" müdür, müdür yardımcıları ve şube müdürlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise RİSTA vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak derlenecektir.

## RİSTA Sistemi

RİSTA Sistemi okullar, kurumlar ve kurum içi birimlerden hızlı bir şekilde veri toplanabilmesi yanında okul, kurum ve kurum içi birimlerle hızlı bir şekilde bilgi paylaşılabilmesi için müdürlüğümüz tarafından kurulmuş olan çevrimiçi bir sistemdir. Sistemin esnek yapısı, stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde farklı birimlerden gelen verilerin hızlı bir şekilde derlenebilmesine olanak sağlayacaktır. Sistem içerisinde farklı yetkilerle kullanıcı tanımlaması yapılabildiği için her birim kendisi ile alakalı konularda veri girişi sağlayarak yine bu bilgileri görüntüleyebilecektir. Stratejik Planlama Ekibi ise girilen verilerin tamamını görme ve derleme imkanına sahip olacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlık tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.